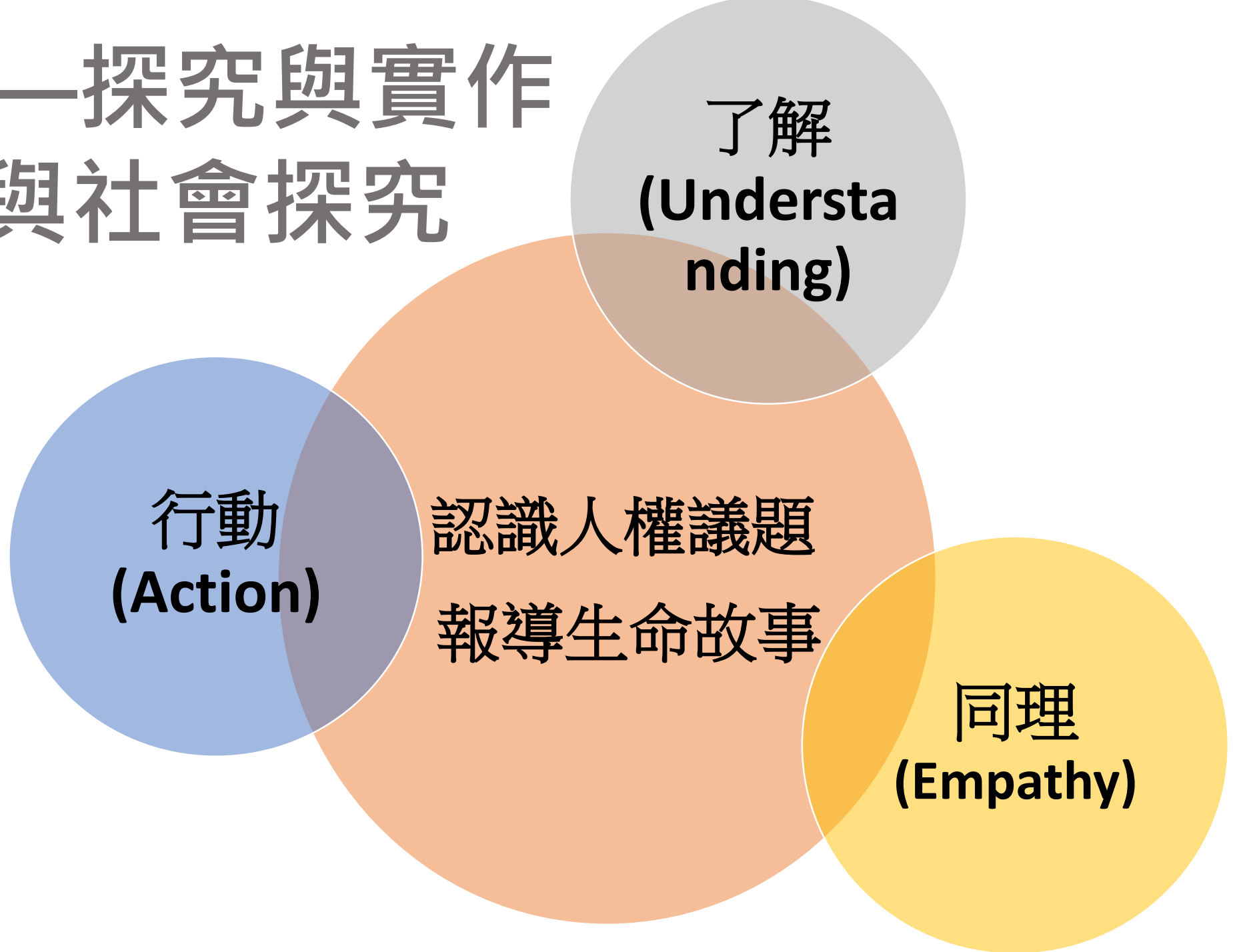


# 高二選修——探究與實作 公共議題與社會探究



教師：黃益中

# 教學方法

主軸	輔助方法	具體方法	舉例
議題 中心 教學 法	多媒體教學法	播放視聽媒體	電影<T 婆工廠>、新聞「新住民生破 26 萬， <a href="#">東南亞語納必修挨批</a> 」。
	審議式民主	小組討論教學法	街友議題大風吹、影片欣賞後的小組討論。
	協同教學法	對話教學法 欣賞教學法	1. 邀請 TIWA 專員、<進擊之路>導演及律師。 2. 運用國際特赦組織資源，進行「寫信馬拉松」。
	翻轉教育	心智圖繪製	學生分組閱讀文章並繪製心智，主動瞭解樂生事件。
	體驗教學法	杜威「做中學」	參訪:萬華社區小學、鄭南榕基金會、報導生命故事。

# 教學大綱

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	公民參與的想像	翻轉公共領域：從「我」到「我們」的想像
二	公民參與的想像	公民行動方案介紹：民主起跑，向下紮根
三	公民參與的想像	世代正義議題探究：移工、長照、居住、能源、空汙等
四	公共政策議題界定	設計思考，改變成真：議題發想與聚焦
五	公共政策議題界定	點子就要秀出來：創意交流與題目可行性評估
六	公共政策問題研究	步步為營：研究方法與步驟建立
七	公共政策問題研究	資料深掘：文獻與資料回顧的落實
八	公共政策問題研究	小組分享：公共領域問題探索初探 (形成小組資料檔案：蒐集到的法規、新聞報導、問卷統計、訪談紀錄)
九	學術交流	專題演講：公民行動方案的經驗分享
十	確認解決方案	解決方案成形：說明方案內容
十一	確認解決方案	解決方案討論：分析方案的優點與缺點
十二	確認解決方案	解決方案發表：小組回饋與專家總結 (模擬公聽會) 透過模擬練習培養口語表達能力
十三	提出行動方案	執行方式：投書或遊說說帖/靜態與動態成果選擇
十四	提出行動方案	執行內容：行動策略方針的擬定
十五	提出行動方案	執行說帖：敘述如何獲得專責單位之回應
十六	期末成果展演	期末成果發表(動態)：公民行動小劇場或行動劇
十七	期末成果展演	期末成果發表(靜態)：公民行動海報展/社團網站展示
十八	期末成果展演	回顧學習經驗：學習歷程反思/心得回饋 (思考與回顧製作此專題檔案的經驗)

## 教學活動歷程

### 認識議題、拓展眼界

暢所欲言(一)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解「言論自由」演變</li><li>2. 參訪「鄭南榕基金會」</li></ol>
與你/妳「同」在	認識與了解同志議題
通往維護『人權』的『進擊之路』	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解相關案件</li><li>2. 邀請導演及律師座談</li></ol>
我了解「街」上的朋「友」嗎？	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識與了解街友議題</li><li>2. 參訪「萬華社區小學」</li></ol>
當我們「住」在一起	認識與了解新住民議題
陌路異鄉人	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識與了解移工議題</li><li>2. TIWA 專員進班分享</li></ol>
樂生「劫」運	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識與了解樂生事件</li><li>2. 參訪「樂生療養院」</li></ol>
暢所欲言(二)	進行「寫信馬拉松」
野地的長春花	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識公娼與性工作者</li><li>2. 參訪「日日春協會」</li></ol>

## 教學評量暨教學成果展現

### 採訪報導、深入探討

「台灣與丹麥的婚姻平權制度比較」

「別讓弱勢族群人權也流落街頭-從捷運公共宅看街友」

「『丁一』住民-嶄『新』的開始，抑或『辛』苦的前奏？」

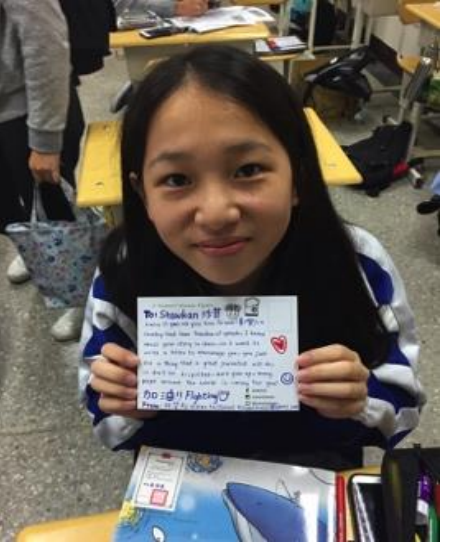
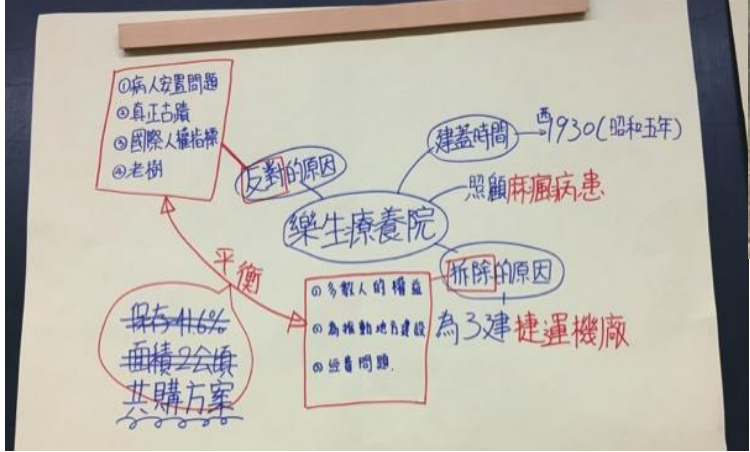
「逃跑移工的『牢』動真相」



3. 請記轉第二堂課中，講師的分業重點。  
外勞 指每個月的薪資大約為 6000 台幣，而大多台灣的外籍勞工來自印尼、菲律賓、越南、泰國。而外勞之所以有「逃跑的勞工」之稱是因為無法承擔仲介

1.

2. 的劃分，印象深刻的內容為何？為什麼？  
 台灣人眼中分為二種 → ① 老外，多為東南亞地區等且膚色較深者。出現。且外勞並不具備許多應有的自由、和通訊等。



◀黃益中將新聞時事融入公民課。



# 人權與生命故事 激盪出一堂公民思辨課

文／陳祥麟 圖片提供／黃益中

「外籍移工為什麼要在火車站聚會？」  
「有些外籍移工為何會從雇主家逃跑？」  
「街友為什麼要在街頭睡覺？怎麼不租房？」

中先播放在臺北車站舉辦的開齋節活動相關報導，再說明開齋節由來、外籍移工為何群聚臺北車站、臺鐵為何從二〇一一年驅趕、二〇一二年設置動線區隔，到二〇一三年全面開放車站大廳。

「外籍移工為什麼要在火車站聚會？」  
「有些外籍移工為何會從雇主家逃跑？」  
「街友為什麼要在街頭睡覺？怎麼不租房？」

臺北市大直高中的公民課堂上，教師黃益中把課程主題結合新聞時事，帶領學生討論各類議題。黃益中曾參與巢運、同志平權運動，除了是高中公民教師，還身兼臺灣居住正義協會理事長、公民教師行動聯盟發言人。他說：「公民課內容涵蓋政治、經濟、法律、社會學、人文社會科學等，新聞就像『活的公民課本』，應該善用。」

## 討論公共議題 培養學生的同理心

這樣的「公民思辨課」，黃益中會拋出多面向問題讓學生思考。師生透過分享討論，激盪出各種火花。黃益中說：「討論公共議題，能讓學生培養『同理心』，設身處地為弱勢族群著想，進而理解公平正義的真諦。」像是多元文化課程中，師生就探討外籍移工議題。黃益

文／陳祥麟 圖片提供／黃益中

中先播放在臺北車站舉辦的開齋節活動相關報導，再說明開齋節由來、外籍移工為何群聚臺北車站、臺鐵為何從二〇一一年驅趕、二〇一二年設置動線區隔，到二〇一三年全面開放車站大廳。

## 從生活中切入 尊重多元文化差異

「如果你是旅客，看到許多移工席地而坐聚餐，有什麼想法？」  
「如果你是移工，每天辛苦工作，好不容易等到家鄉的新年，也就是開齋節，你會選擇哪種方式過節？」  
「我們參加跨年演唱會，也會帶來噪音與不便，為什麼我們新年可以聚會，外籍移工就不行？」黃益中拋出問題，帶領學生思考，讓學生學習尊重多元文化差異。

師生也關心外籍移工逃跑議題。有學生分享，他家曾聘僱外籍看護工，後來因為偷竊逃跑。對於學生認為「移工因為偷竊才逃跑」，黃益中說：「本國籍的人也會偷竊，不能說一個人偷就是所有移工都會偷，這是『以偏概全』。」

他進一步解釋，外籍看護工離鄉背井來臺灣工作，薪水一萬多元，幾乎是全天候照顧我們家中