

課程名稱	中文名稱：社會議題探討與分析方法應用		
	英文名稱：Research and Practice in Social Problems		
授課年段	一上、一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	跨校協同		
課綱核心素養	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像	創造思考 2-1 對於教師指定的問題，能有多元獨創的想法，創造思考 2-2 對於疑難問題或挫折，能有彈性的變通想法，創造思考 2-3 能落實執行創意構想，成為具體作品或可行方案，數位科技 3-1 能有效蒐集正確資訊並合理合法運用，問題解決 5-1 能發現理解問題、評估問題，問題解決 5-2 能規劃解決問題方案並執行，		
學習目標	成為能發現並界定問題，會進行觀察與蒐集資料分析，並論述自己的主張，並能提出合理的論證，及反思回饋的公民。		
教學大綱	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程進行方式介紹	課程進行方式介紹 主題內容說明及參考資料 課程評量方式
	二	(探討主題會隨時事調整) 美食外送員的爭議(一)	1.本主題課程核心: 界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫 2.本週學生活動重點: 請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象 及其成因之內容。 例如: 傳統新聞媒體，網路論壇，新媒體，網紅，社群媒體等，大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。 3.本周學生應完成目標: 整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任，並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響 (A)該事件所面對的利害關係人有那些？例如：事件當事人，當事人周邊的人，完全非事件當事人但受到事件直接影響的人，受到間接影響的人。(畫出相關人員的關聯圖) (B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如：當事人的直接利益與間接利益是什麼，以「所受損害，所失利益」為標準。 (C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度 寫成利害關係表
	三	美食外送員的爭議(二)	根據前一週的成果為基礎，完成以下目標 1.該事件中目前為止所學過的社會科學知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學 A 選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則?有哪些重要內涵? 同學 B 選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中,可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等? 2.確認那些社會科學知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。 依前例: 同學 B 選擇較為適合。 3.以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據
	四	美食外送員的爭議(三)	1.本週學生活動重點: 依照前次課程所確定將運用公社會科學知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。 2.本週學生應完成目標: (1)做到善用多種策略蒐集相關資料 資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料——已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。 (2)能清楚說明該知識的內容 (3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。
五	美食外送員的爭議(四)	總結與反思: 該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」 1.有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。 學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如: 找到 1 位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變	

			<p>2.有那些是大家認為願意維護重要的價值</p> <p>分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值</p>
六	(探討主題會隨時事調整) 英國脫歐，歹戲拖棚？ 歐盟危機還是轉機？(一)		<p>1.本主題課程核心: 界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫</p> <p>2.本週學生活動重點: 請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象 及其成因之內容。 例如: 傳統新聞媒體, 網路論壇, 新媒體, 網紅, 社群媒體等, 大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。</p> <p>3.本周學生應完成目標: 整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任, 並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響</p> <p>(A)該事件所面對的利害關係人有那些? 例如: 事件當事人, 當事人周邊的人, 完全非事件當事人但受到事件直接影響的人, 受到間接影響的人。(畫出相關人員的關聯圖)</p> <p>(B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如: 當事人的直接利益與間接利益是什麼, 以「所受損害, 所失利益」為標準。</p> <p>(C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度 寫成利害關係表</p>
七	英國脫歐，歹戲拖棚？ 歐盟危機還是轉機？(二)		<p>根據前一週的成果為基礎，完成以下目標</p> <p>1.該事件中目前為止所學過的社會科學知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學 A 選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則? 有哪些重要內涵? 同學 B 選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中, 可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等?</p> <p>2.確認那些知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。 依前例: 同學 B 選擇較為適合。</p> <p>3.以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據</p>
八	英國脫歐，歹戲拖棚？ 歐盟危機還是轉機？(三)		<p>1.本週學生活動重點: 依照前次課程所確定將運用社會科學知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。</p> <p>2.本週學生應完成目標: (1)做到善用多種策略蒐集相關資料 資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料——已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。</p> <p>(2)能清楚說明該知識的內容</p> <p>(3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p>
九	英國脫歐，歹戲拖棚？ 歐盟危機還是轉機？(四)		<p>總結與反思: 該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」</p> <p>1.有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。 學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如: 找到 1 位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變</p> <p>2.有那些是大家認為願意維護重要的價值</p> <p>分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值</p>
十	校園管理問題討論(一)		<p>1.本主題課程核心: 界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辨別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫</p> <p>2.本週學生活動重點: 請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象 及其成因之內容。 例如: 傳統新聞媒體, 網路論壇, 新媒體, 網紅, 社群媒體等, 大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。</p> <p>3.本周學生應完成目標: 整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任, 並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響</p> <p>(A)該事件所面對的利害關係人有那些? 例如: 事件當事人, 當事人周邊的人, 完全非事件當事人但受到事件直接影響的人, 受到間接影響的人。(畫出相關人員的關聯圖)</p> <p>(B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如: 當事人的直接利益與間接利益是什麼, 以「所受損害, 所失利益」為標準。</p> <p>(C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度 寫成利害關係表</p>

十一	校園管理問題討論(二)	<p>根據前一週的成果為基礎，完成以下目標</p> <p>1.該事件中目前為止所學過的社會科學知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學 A 選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則?有哪些重要內涵?</p> <p>同學 B 選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中,可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等?</p> <p>2.確認那些知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。 依前例: 同學 B 選擇較為適合。</p> <p>3.以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據</p>
十二	校園管理問題討論(三)	<p>1.本週學生活動重點: 依照前次課程所確定將運用社會科學知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。</p> <p>2.本週學生應完成目標:</p> <p>(1)做到善用多種策略蒐集相關資料 資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料——已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。</p> <p>(2)能清楚說明該知識的內容</p> <p>(3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。</p>
十三	校園管理問題討論(四)	<p>總結與反思: 該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辦別力的公民」</p> <p>1.有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。 學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如: 找到 1 位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變</p> <p>2.有那些是大家認為願意維護重要的價值 分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值</p>
十四	課程反思與回饋(一)	<p>1.本主題課程核心: 界定問題，將該主題的目的核心，設定為「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辦別力的公民」為基礎，而非進行專業政策探究及法令規畫</p> <p>2.本週學生活動重點: 請學生整理目前各種媒體上足以說明該社會議題的現象 及其成因之內容。 例如: 傳統新聞媒體，網路論壇，新媒體，網紅，社群媒體等，大眾在訊息接收傳遞會使用的皆可以算入。</p> <p>3.本周學生應完成目標: 整理目前事件中各方利害關係者的角色及責任，並請說明各利害關係人社會生活相課題及其影響</p> <p>(A)該事件所面對的利害關係人有那些? 例如: 事件當事人，當事人周邊的人，完全非事件當事人但受到事件直接影響的人，受到間接影響的人。(畫出相關人員的關聯圖)</p> <p>(B)瞭解利害關係人所在意的是甚麼。例如: 當事人的直接利益與間接利益是什麼，以「所受損害，所失利益」為標準。</p> <p>(C)瞭解每一位利害關係人在這次決策的影響/被影響程度 寫成利害關係表</p>
十五	課程反思與回饋(二)	<p>根據前一週的成果為基礎，完成以下目標</p> <p>1.該事件中目前為止所學過的社會科學知識相關的核心概念有那些，請學生列出並說明理由。讓學生從課綱中的學習內容說明中找尋。例如：同學 A 選擇，公 Bi-V-2 為什麼罪刑法定主義是刑法的最高原則?有哪些重要內涵?</p> <p>同學 B 選擇，公 Cb-V-2 公共意見形成過程中,可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等?</p> <p>2.確認那些知識是可能可以拿來分析該事件的，那些是較不適合的。 依前例: 同學 B 選擇較為適合。</p> <p>3.以本次課程內容作為觀察與蒐集資料依據</p>
十六	課程反思與回饋(三)	<p>1.本週學生活動重點: 依照前次課程所確定將運用社會科學知識做相關資料的蒐集，並用以解釋相關本事件。</p> <p>2.本週學生應完成目標:</p> <p>(1)做到善用多種策略蒐集相關資料 資料分為第一手資料(初級資料)與二手資料(次級資料)，前者類似別人所沒有的獨家報導，後者是指一般的公開性資料——已經在市場上披露過的資料。第一手資料珍貴有價值，二手資料經有效的規整分析後也能具有一定的參考價值。</p>

			(2)能清楚說明該知識的內容 (3)知識內容與相關佐證資料運用於分析該事件，做到論述自己的主張，並能提出合理的論證。
	十七	課程反思與回饋(四)	總結與反思: 該如何達到「一個公民如何面對社會重大事件的爭議浪潮，讓自己成為有辦別力的公民」 1.有那些行動方案是能達到本次課程的核心目標，怎麼做，如何做，有那些不容易的地方。 學生必須思考一個實際行動方案並加以執行，例如: 找到 1 位同學，進行對該議題在自己於本課程進行中，所獲得的資料與已完成分析 進行對話，並寫下紀錄。學生可再次對自己原本的想法做修正改變 2.有那些是大家認為願意維護重要的價值 分享每個同學的行動方案及執行結果，並統整全班同學所認為共同認為願意維護重要的價值
	十八	師生回饋	教學者與學生進行一對一回饋，教學者給予學生寫有學習評鑑的書面資料，150 字。請學生提問或給予教學者回饋建議。
學習評量	1 學期作業 60%(學期作業 1 -30%;學期作業 2 -30%) 2 課堂練習 32%(依上課進度進行練習,共 4 次練習)課堂練習 1,2,3,4 · 各 8% 3 師生回饋 8%-期末前給予填寫		
對應學群	藝術, 社會心理, 大眾傳播, 法政, 管理, 遊憩運動,		