

臺北市立大直高級中學 選課輔導手冊

(普通型高級中等學校)



目錄

壹、學校願景	1
貳、學生圖像	1
參、課程地圖	2
肆、各年段課程安排	3
一、高一	3
二、高二	4
三、高三	5
伍、各領域年段課程安排	7
一、語文領域—國語文	7
二、語文領域—英語文	7
三、語文領域—第二外國語文	7
四、數學領域	8
五、社會領域	8
六、自然領域	9
七、藝術領域	9
八、綜合活動領域	10
九、科技領域	10
十、健康與體育領域	10
十一、全民國防教育	10
陸、新課綱各類課程介紹	11
一、新課綱各類課程課表	11
二、校訂必修課程	11
三、加深加廣課程	12
四、多元選修課程	12
五、彈性學習時間規劃	13
六、彈性學習-微課程	14
七、彈性學習-學生自主學習	15
柒、課程輔導諮詢實施與流程	18
一、實施依據	18
二、實施流程	19
三、課程諮詢表格	20
捌、生涯規劃相關資料	29
一、生涯規劃	29
二、高一選組輔導	30
三、高中生涯輔導活動	31
四、升學、生涯相關網路資源	32
玖、學生學習地圖	33
拾、升學進路	34
一、大學考招架構	34
二、主要入學管道招生條件	34
三、升學進路圖	35
四、大學十八學群簡介	36
拾壹、學生學習歷程檔案	40
一、學生學習歷程檔案依據	40
二、帳號、密碼	43
三、測驗資料	43
四、課程諮詢	43
五、高級中學學校學生學習歷程檔案 Q&A	43
拾貳、選課作業方式與流程	44
拾參、畢業條件與修課學分檢核表	45
一、畢業條件	45
二、開課學分一覽表	45
拾肆、問與答	47
一、學習歷程檔案	47
二、課程安排與選課方式	47
三、課程諮詢輔導	48
四、生涯規劃與升學進路	48
五、畢業相關規定	48

壹、學校願景

本校以「營造和諧校風、培育世界公民、形塑學校特色、建構優質學園」為學校願景，期許在學校所有師生、家長與社區共同的努力下，能營造互信守法溫柔敦厚的和諧校風，培育自立積極樸實快樂的世界公民，形塑人文科技永續發展的學校特色，以及建構終身學習多元民主的優質學園。



貳、學生圖像

本校自高中部成立以來，即強調「關鍵能力」作為核心教育理念，並以能力導向取代知識導向作為教育目標，提出「以學生為中心」的教育方向，以及「培育自立積極樸實快樂的世界公民」之學校願景。教師之教學透過部定課程培育學生基礎學力，並戮力發展校本特色課程，呼應 108 課綱所揭示的核心素養精神，以「博雅有品」、「創客實踐」與「科學涵養」3 大課程主軸，導引學生適性發展，培育學生具備「美感賞析、創造思考、溝通合作、問題解決、數位科技」五大關鍵能力，以適應現在生活，並能面對未來挑戰，達成本校「大器、正直、真誠、好學」之學生圖像。



「大器」：期待培育學生具備心胸寬廣多元包容的視野

「正直」：使學生能有完整人格、值得信賴，成熟自律

「真誠」：使學生能表裡如一、言行一致，真心誠意與人相處

「好學」：使學生積極主動學習新知，並能問題解決、終身學習

參、課程地圖

課程類別	高一	高二	高三		
博雅有品	部定必修	國文、英文、歷史、地理、公民、生命教育、生涯規劃	國文、英文、歷史、地理、公民、國防	國文、英文	
	校訂必修	閱讀探索(博雅類)	專題寫作(博雅類)		
	選修	多元選修	藝文桃花源、課堂外的天空、思辨、基礎德語、基礎日語、基礎法語、Flip English、TED X DZSH	視界4.0-瞧這個世界、與文字共舞、From Home to Abroad、走出戶外看世界	天真小子的異想世界、進階日語、進階法文、心靈拼圖、明日之我、Love and Life in Literature、Culture ABC
	修	加深加廣	各類文學選讀、歷史學探究、地理與人文社會科學探究		語文表達與傳播應用、國學常識、社會環境議題、第二外語(西文)、現代社會與經濟、空間資訊科技、民主政治與法律、英文作文、英文閱讀與寫作、英語聽講、專題閱讀與研究、族群性別與國家的歷史、科技環境與藝術的歷史、公共議題與社會探究
	補強性			國語文補強、英語文補強	
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座(創客類)、升學講座(創客類)、國文學科活動、英文學科活動			
創客實踐	部定必修	體育、生活科技、音樂、資訊科技	音樂、體育、美術、健康與護理	體育、美術、家政、藝術生活	
	校訂必修	閱讀探索(創客類)	專題寫作(創客類)		
	選修	多元選修	多媒體設計、數學手創館、動態網站建置實務入門、自己的app自己做	投資中不可不知的數學、商業概論	會計學原理、商用微積分、自己的畢業歌自己做、與人同行(愉悅領導)
	修	加深加廣			機器人專題、科技應用專題、未來想像與生涯進路、創新生活與家庭、健康與休閒生活
	補強性				
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座(創客類)、升學講座(創客類)、體育競賽、舞蹈比賽、KO拉卡大賽、大直感飢日			
科學涵養	部定必修	數學、物理、化學、生物、地球科學	數學A、數學B、自然探究		
	校訂必修	閱讀探索(科學類)	專題寫作(科學類)		
	選修	多元選修	物理發展史、植物異世界		微積分、近代物理、生物科技概論
	修	加深加廣	物質與能量、細胞與遺傳、力學一、力學二與熱學、物質構造與反應速率		數學甲、數學乙、電磁現象一、波動光及聲音、電磁現象二與量子現象、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技、生命的起源與植物體的構造與功能、動物體的構造與功能、生態演化及生物多樣性
	補強性			數學補強、物理補強、化學補強	
	彈性學習	微課程、自主學習、選手培訓、學群講座(科學類)、升學講座(科學類)、數學學科特色活動、科學展覽會、智慧鐵人競賽、數理學科能力競賽			
課程類別	高一	高二	高三		

肆、各年段課程安排

一、高一

高一	上學期			下學期			
部定必修	國文 4、英文 4、數學 4、歷史 2、地理 2、公民 1、音樂 1、體育 2、生命教育 1			國文 4、英文 4、數學 4、歷史 2、地理 2、公民 1、音樂 1、體育 2、生涯規劃 1			
	101-105 班	106-109 班	110 班	101-105 班	106-109 班	110 班	
	物理 2 生物 2 資訊科技 2	化學 2 地球科學 2 生活科技 2	生活科技 2	化學 2 地球科學 2 生活科技 2	物理 2 生物 2 資訊科技 2	資訊科技 2	
校訂必修	閱讀探索 1			閱讀探索 1			
多元選修	基礎日語 2+2、基礎法語 2+2、基礎德語 2+2						
	補充說明：第二外語(基礎日語、基礎法語、基礎德語) 為一整學年之課程設計						
	思辯 2 藝文桃花源 2 Flip English 2 TED X DZSH 2 課堂外的天空 2 多媒體設計 2 數學手創館 2 自己的 app 自己作 2 動態網站建置實務入門 2 物理發展史 2 植物異世界 2			思辯 2 藝文桃花源 2 Flip English 2 TED X DZSH 2 課堂外的天空 2 多媒體設計 2 數學手創館 2 自己的 app 自己作 2 動態網站建置實務入門 2 物理發展史 2 植物異世界 2			
	學校特色活動/選手培訓/補強課程			學校特色活動/選手培訓/補強課程			
	自主學習先備課程			自主學習			
	微課程			微課程			
	我與人 心靈壯遊 英閱「視」界 療癒手做 樂來樂美麗 創意手作坊 皮革工作室 飲食面面觀 創業·文案 生機 魔「數」 Arduino 物理動手做 從科普閱讀認識認知神經科學			我與人 心靈壯遊 英閱「視」界 療癒手做 樂來樂美麗 創意手作坊 皮革工作室 飲食面面觀 創業·文案 生機 魔「數」 Arduino 物理動手做 從科普閱讀認識認知神經科學			
	彈性學習						

二、高二

高二	上學期				下學期			
	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科班群	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科班群
部定必修	國文 4 英文 4 數學(B) 4 歷史 2 地理 2 公民 2 自然探究 2 音樂 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(A) 4 歷史 2 地理 2 公民 2 自然探究 2 音樂 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(A) 4 歷史 2 公民 2 自然探究 2 美術 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(A) 4 地理 2 公民 2 自然探究 2 美術 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(B) 4 公民 2 自然探究 2 美術 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(A) 4 公民 2 自然探究 2 美術 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(A) 4 地理 2 公民 2 自然探究 2 音樂 2 健護 1 體育 2 國防 1	國文 4 英文 4 數學(A) 4 歷史 2 公民 2 自然探究 2 音樂 2 健護 1 體育 2 國防 1
校訂必修	專題寫作 1				專題寫作 1			
加深加廣選修	各類文學選讀 1		各類文學選讀 1 力學(一)2 物質與能量 2	細胞與遺傳 1 力學(一)2 物質與能量 2	各類文學選讀 1 歷史學探究 2 地理與人文社會科學探究 2		各類文學選讀 1 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2	細胞與遺傳 1 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2
多元選修	文字共舞 2 From Home to Abroad 2 走出戶外看世界 2 視界 4.0-瞧這個世界 2 商業概論 2 投資中不可不知的數學 2		/		文字共舞 2 From Home to Abroad 2 走出戶外看世界 2 視界 4.0-瞧這個世界 2 商業概論 2 投資中不可不知的數學 2		/	
	學校特色活動/自主學習/選手培訓/補強課程							
彈性學習	微課程				微課程			
	異國文化 食情知味 文學光廊 適性是幸 大直美麗新政見 大直悅讀普拉思棧 籃球裁判 科學怪人 科學手作 DIY 邏輯·有問題?				異國文化 食情知味 文學光廊 適性是幸 大直美麗新政見 大直悅讀普拉思棧 籃球裁判 科學怪人 科學手作 DIY 邏輯·有問題?			

三、高三

高三	上學期				下學期			
	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科 班群	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科 班群
部定必修	國文 4、英文 2、 家政 1、體育 2、 藝術生活 2		國文 4、英文 2、 家政 1、體育 2、 美術 2		家政 1、體育 2、 美術 2		家政 1、體育 2、 藝術生活 2	
加深加廣 選修	英文作文 2 族群、性 別與國家 的歷史 3 空間資訊 科技 3 現代社會 與經濟 3 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1 未來想像 與生涯進 路 2	數學乙 4 英文作文 2 族群、性 別與國家 的歷史 3 空間資訊 科技 3 現代社會 與經濟 3 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1 未來想像 與生涯進 路 2	數學甲 4 英文作文 2 波動、光 及聲音 2 電磁現象 (一)1 化學反應 與平衡 (一)2 化學反應 與平衡 (二)1 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1 未來想像 與生涯進 路 2 科技應用 專題 2	數學甲 4 英文作文 2 波動、光 及聲音 2 電磁現象 (一)1 化學反應 與平衡 (一)2 化學反應 與平衡 (二)1 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1 未來想像 與生涯進 路 2 生命的起 源與植物 體的構造 與功能 2 動物體的 構造與功 能 1	語文表達 與傳播應 用 2 專題閱讀 與研究 2 英文閱讀 與寫作 2 英語聽講 2 科技、環 境與藝術 的歷史 3 社會環境 議題 3 民主政治 與法律 3 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1	數學乙 4 語文表達 與傳播應 用 2 專題閱讀 與研究 2 英文閱讀 與寫作 2 英語聽講 2 科技、環 境與藝術 的歷史 3 社會環境 議題 3 民主政治 與法律 3 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1	數學甲 4 語文表達 與傳播應 用 2 專題閱讀 與研究 2 英文閱讀 與寫作 2 英語聽講 2 電磁現象 (一)1 電磁現象 二與量子 現象 2 化學反應 與平衡 (二)1 有機化學 與應用科 技 2 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1 機器人專 題 2	數學甲 4 語文表達 與傳播應 用 2 專題閱讀 與研究 2 英文閱讀 與寫作 2 英語聽講 2 電磁現象 (一)1 電磁現象 二與量子 現象 2 化學反應 與平衡 (二)1 有機化學 與應用科 技 2 創新生活 與家庭 1 健康與休 閒生活 1 動物體的 構造與功 能 1 生態、演 化與生物 多樣性 2
加深加廣 跨班 選修	數學乙 4 國學常識 2 第二外語 (西文)2				數學乙 4 公共議題 與社會探 究 2 第二外語 (西文)2			

高三	上學期				下學期			
	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科 班群	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科 班群
補強 性 選修			數學補強 1 國語文補 強 1 英語文補 強 1				數學補強 1 物理補強 1 化學補強 1	
多元 選修					進階日語 2 進階法文 2 心靈拼圖 2 明日之我 2 天真小子的異想世界 2 Culture ABC (文化 ABC) 2 Love and Life in Literature 2 會計學原理 2 商用微積分 2 與人同行(愉悅領導) 2 自己的畢業歌自己做 2 微積分 2 近代物理 2 生物科技概論 2			

伍、各領域年段課程安排

一、語文領域—國語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
加深加廣選修			各類文學選讀 1 (文法、商管、理工)	各類文學選讀 1 (文法、商管、理工)	國學常識 2 (文法選)	語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2
補強性選修					國語文補強 1 (理工選)	
多元選修	藝文桃花源 2 課堂外的天空 2	藝文桃花 2 課堂外的天空 2	與文字共舞 2	與文字共舞 2		心靈拼圖 2 天真小子的異想世界 2
微課程	創業·文案	創業·文案	食情知味 文學光廊 大直悅讀普拉思棧	食情知味 文學光廊 大直悅讀普拉思棧		

二、語文領域—英語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
加深加廣選修					英文作文 2	英文閱讀與寫作 2 英語聽講 2
補強性選修					英語文補強 1 (理工選)	
多元選修	Flip English 2 TED X DZSH 2	Flip English 2 TED X DZSH 2	From Home to Abroad 2	From Home to Abroad 2		Culture ABC 2 Love and Life in Literature 2
微課程	英閱「視」界	英閱「視」界	異國文化	異國文化		

三、語文領域—第二外國語文

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
多元選修	基礎日語 2 基礎法語 2 基礎德語 2	基礎日語 2 基礎法語 2 基礎德語 2			第二外語(西文)2 (文法選)	進階日語 2 進階法文 2 第二外語(西文)2 (文法選)

四、數學領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 A4 (商管、理工、醫藥) 數學 B4 (文法)	數學 A4 (商管、理工、醫藥) 數學 B4 (文法)		
加深加廣選修					數學甲 4 (理工、醫藥) 數學乙 4 (文法選、商管)	數學甲 4 (理工、醫藥) 數學乙 4 (文法選、商管)
補強性選修					數學補強 1 (理工 [⊕])	數學補強 1 (理工 [⊕])
多元選修	數學手創館 2	數學手創館 2	投資中不可不知的數學 2	投資中不可不知的數學 2		微積分 2 商用微積分 2
微課程	魔「數」	魔「數」	邏輯·有問題?	邏輯·有問題?		

五、社會領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民 1	歷史 2 地理 2 公民 1	歷史 2 (文法、商管、理工) 地理 2 (文法、商管、醫藥) 公民 2	歷史 2 (醫藥) 地理 2 (理工) 公民 2		
加深加廣選修				歷史學探究 2 (文法、商管) 地理與人文社會科學探究 2 (文法、商管)	族群、性別與國家的歷史 3 (文法、商管) 空間資訊科技 3 (文法、商管) 現代社會與經濟 3 (文法、商管)	科技、環境與藝術的歷史 3 (文法、商管) 社會環境議題 3 (文法、商管) 民主政治與法律 3 (文法、商管) 公共議題與社會探究 2 (文法 [⊕])
多元選修	思辯 2	思辯 2	商業概論 2 走出戶外看世界 2 視界 4.0- 瞧這個世界 2	商業概論 2 走出戶外看世界 2 視界 4.0- 瞧這個世界 2		會計學原理 2 與人同行(愉悅領導) 2
微課程	心靈壯遊	心靈壯遊	大直美麗新政見	大直美麗新政見		

六、自然領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	101-105 班	101-105 班	探究與實作 2	探究與實作 2		
	物理 2、生物 2	化學 2、地球科學 2				
	106-109 班	106-109 班				
	化學 2、地球科學 2	物理 2、生物 2				
加深加廣選修			力學(一)2 (理工、醫藥) 物質與能量 2 (理工、醫藥) 細胞與遺傳 1 (醫藥)	力學二與熱學 2 (理工、醫藥) 物質構造與反應速率 2 (理工、醫藥) 細胞與遺傳 1 (醫藥)	電磁現象(一)1 (理工、醫藥) 波動、光及聲音 2(理工、醫藥) 化學反應與平衡(一)2(理工、醫藥) 化學反應與平衡(二)1(理工、醫藥) 動物體的構造與功能 1(醫藥) 生命的起源與植物體的構造與功能 2(醫藥)	電磁現象(一)1 (理工、醫藥) 電磁現象二與量子現象 2(理工、醫藥) 有機化學與應用科技 2(理工、醫藥) 化學反應與平衡(二)1(理工、醫藥) 動物體的構造與功能 1(醫藥) 生態、演化與生物多樣性 2 (醫藥)
補強性選修						物理補強 1(理工 [⊕]) 化學補強 1(理工 [⊕])
多元選修	物理發展史 2 植物異世界 2	物理發展史 2 植物異世界 2				近代物理 2 生物科技概論 2
微課程	生機 Arduino 物理動手做 從科普閱讀認識 認知神經科學 飲食面面觀	生機 Arduino 物理動手做 從科普閱讀認識 認知神經科學 飲食面面觀	科學怪人 科學手作 DIY	科學怪人 科學手作 DIY		

七、藝術領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1	音樂 1	音樂 2 (文法、商管) 美術 2 (理工、醫藥)	音樂 2 (理工、醫藥) 美術 2 (文法、商管)	藝術生活 2 (文法、商管) 美術 2 (理工、醫藥)	藝術生活 2 (理工、醫藥) 美術 2 (文法、商管)
多元選修						自己的畢業歌 自己做 2
微課程	療癒手做 樂來樂美麗 皮革工作室	療癒手做 樂來樂美麗 皮革工作室				

八、綜合活動領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生命教育 1	生涯規劃 1			家政 1	家政 1
加深加廣選修					創新生活與家庭 1 未來想像與生涯進路 2	創新生活與家庭 1
多元選修						明日之我 2
微課程	我與人	我與人	適性是幸	適性是幸		

九、科技領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	101-105 班	101-105 班				
	資訊科技 2	生活科技 2				
	106-110 班	106-110 班				
	生活科技 2	資訊科技 2				
加深加廣選修					科技應用專題 2 (理工)	機器人專題 2 (理工)
多元選修	多媒體設計 2 自己的 app 自己做 2 動態網站建置 實務入門 2	多媒體設計 2 自己的 app 自己做 2 動態網站建置 實務入門 2				
微課程	創意手作坊	創意手作坊				

十、健康與體育領域

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育 2 健康與護理 1	體育 2	體育 2
加深加廣選修					健康與休閒生活 1	健康與休閒生活 1
微課程	創意手作坊	創意手作坊	籃球裁判	籃球裁判		

十一、全民國防教育

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			全民國防教育 1	全民國防教育 1		

陸、新課綱各類課程介紹

一、新課綱各類課程課表

108 學年度高一入學新生未來三年各類課程開設時段

星期 節次	一	二	三	四	五
1					
2					
3	高三多元			高一多元	
4	高三多元	高一校訂	高二校訂	高一多元	(國中聯課)
午休					
5					團體活動(班會)
6	高三彈性 1	高二多元	高一彈性 1	高二彈性 1	彈性學習 3
7	高三彈性 2	高二多元	高一彈性 2	高二彈性 2	團體活動(社團)

二、校訂必修課程

本校規劃於 108 學年度，高一開設「閱讀探索」、高二開設「專題寫作」為校訂必修課程，讓學生透過對各學科的探索學習與閱讀，增進其對在地與全球重要議題的認識與了解，進一步進行多元的寫作與表達，從而提升學生的理解力、省思力、批判力與表達能力。希望透過此校訂必修課程，培育學生具有撰寫心得、專題報告及進行發表的能力，以及積極、主動與負責的態度。

課程	高一 閱讀探索	高二 專題寫作
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元閱讀增強學生閱讀、思考分析、批判與表達之能力。 2. 藉由廣泛接觸各學科主題，以探索自己的性向。 3. 以閱讀為媒材增進學生對於大直河畔的人文風情之認識與關懷進而延伸到對全球重要議題的理解與關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以針對想繼續探索之領域或議題做深度的研究和分析。 2. 學生能夠撰寫心得、專題報告及進行發表。 3. 充實學生的學習歷程檔案。
進行方式	教師跑班、學生於原班上課。 ※各班實施詳細週次表於開學後公告。	開設國文、英文、數學、歷史、地理、公民、物理、化學、生物、地球科學之專題寫作課程供學生選習。

三、 加深加廣課程

延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育的專業準備，本校所開設的加深加廣選修課程可參照「分年段課程說明」。

四、 多元選修課程

※各課程內容詳各年度多元選修課程簡介，預計於開學第一週前公告。

本校多元選修課程是依 12 年國教新課綱精神及本校特色發展所進行的課程規劃，由各任課老師用心為大直學子量身打造「以學生為中心，以素養為導向」的校本課程，分為「博雅有品」(桃粉底色)、「創客實踐」(橘黃底色)與「科學涵養」(淺綠底色)等 3 大類課程。

為提供學生自我探索、加深加廣、具延伸性之適性發展課程，學生可以依自己的興趣、性向、能力與需求自由選擇課程，以落實「自發」、「互動」及「共好」的課程理念，期許每位大直學子經過修習，都能夠朝向「成為大器正直•真誠好學的大直優質青年」這個目標邁進！

	項次	課程名稱	對應學群
高一	1	課堂外的天空	文史哲、教育、社會心理、大眾傳播
	2	藝文桃花源	文史哲、教育、藝術
	3	Flip English	外語、文史哲、教育、資訊
	4	TEDxDZSH 表達力課程	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播
	5	思辨-人權與生命故事的交會	法政、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播
	6	第二外語-基礎法文	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、遊憩運動
	7	第二外語-基礎德文	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、遊憩運動
	8	第二外語-基礎日文	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、遊憩運動
	9	數學手創館	數理化、教育、建築設計、藝術
	10	動態網站建置實務入門	資訊、工程、數理化、建築設計、大眾傳播、管理
	11	多媒體設計	資訊、教育、建築設計、藝術、大眾傳播
	12	自己的 APP 自己做	資訊、工程、數理化、教育、建築設計、藝術
	13	物理發展史	工程、數理化、教育、藝術、地球環境
	14	植物異世界	生命科學、生物資源、醫藥衛生、教育、地球環境
高二	1	與文字共舞	文史哲、教育、藝術
	2	From Home to Abroad	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、遊憩運動
	3	視界 4.0-瞧這個世界	法政、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、藝術
	4	視界 4.0-走出戶外看世界	文史哲、財經、藝術、大眾傳播、遊憩運動、建築設計
	5	投資中你不可不知的數學	財經、管理、社會心理、數理化、資訊
	6	商業概論	財經、管理、社會心理、數理化、資訊、法政
高三	1	天真小子的異想世界(現代小說)	文史哲、教育、藝術、大眾傳播
	2	心靈拼圖(不純粹的閱讀與表達)	文史哲、教育、藝術、大眾傳播
	3	Culture ABC(文化 ABC)	外語、文史哲、教育、社會與心理
	4	Love and Life in Literature	外語、文史哲、教育、社會與心理、大眾傳播、藝術
	5	第二外語-進階法文	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、遊憩運動
	6	第二外語-進階日文	外語、文史哲、教育、社會心理、大眾傳播、遊憩運動
	7	明日之我(社會組)	大眾傳播、教育、社會心理、資訊
	8	與人同行(愉悅領導)(社會組)	管理、教育、社會心理
	9	自己的畢業歌自己做	藝術、資訊、大眾傳播
	10	會計學原理	財經、管理、數理化、法政、資訊
	11	商用微積分(社會組)	財經、管理、數理化
	12	微積分(自然組)	數理化、工程、教育
	13	生物科技概論(自然組)	生命科學、生物資源、醫藥衛生、教育、資訊、藝術
	14	近代物理(自然組)	數理化、工程、教育、地球環境、藝術

五、 彈性學習時間規劃

(一) 實施依據

臺北市立大直高級中學高中部彈性學習時間實施補充規定

中華民國 108 年 4 月 24 日課程核心小組提案通過
中華民國 108 年 4 月 30 日課程發展委員會提案通過
擬中華民國 108 年 6 月 28 日校務會議提案

- 一、 臺北市立大直高級中學 (以下簡稱本校) 為落實彈性學習時間之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱 (以下簡稱總綱) 高級中等教育階段規定，以及教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」，特訂定本校彈性學習時間實施補充規定 (以下簡稱本補充規定)。
- 二、 本校彈性學習時間之實施以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的。
- 三、 本校彈性學習時間之實施原則
 - (一) 彈性學習時間於一至三年級實施，每學期每週 35 節中開設 3 節。
 - (二) 彈性學習時間之實施乃於共同時段分年級方式開設，並以各年級分別規劃實施，安排學生自主學習、選手培訓、充實 (增廣) /補強性教學及學校特色活動。
 - (三) 彈性學習時間之實施地點以校內場域為原則，如有特殊原因需於校外實施者，應經專案核准後始得實施。
 - (四) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學年度完成課程規劃，並經課程發展委員會討論通過列入本校課程計畫書，始得實施。
 - (五) 彈性學習時間之學生自主學習另依本校自主學習相關規定辦理。
- 四、 本校彈性學習時間之實施內容
 - (一) 學生自主學習：另依本校學生自主學習相關規定辦理。
 - (二) 充實 (增廣) 教學
 1. 由教師規劃多元學習主題之微課程，學生得依個人意願自由選課。
 2. 課程之規劃與實施，可採全學期授課或短期授課。教師全學期授課者，可計列教學節數。
 - (三) 補強性教學
 1. 由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。
 2. 課程之規劃與實施，可採全學期授課或短期授課。教師全學期授課者，可計列教學節數。
 - (四) 選手培訓
 1. 由指導教師召集代表學校參加競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導課程；需先行填寫選手培訓申請表(如附件一)。
 2. 經申請核准實施選手培訓課程期間，指導老師須負責掌握全體選手之出席情形與訓練績效，並確實填寫選手培訓指導記錄表(如附件二)，倘有無法配合訓練之選手，得取消其訓練課程。
 - (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性或服務學習活動，並得視活動特性結合團體活動時間共同辦理。
- 五、 本補充規定之實施檢討，應就實施內容、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會討論修正，並納入本校課程計畫。
- 六、 本補充規定經校務會議討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

(二) 彈性學習行事曆

※週次僅供參考，確切日期將配合各年度行事曆進行微調

1. 彈性 1 及彈性 2

(1) 高一上

週次	課程內容	
1	彈性學習課程介紹、課程諮詢說明會	
2-4	自主學習說明及計畫撰寫 (併班上課)	
5-7	微課程	選手培訓
8	第一次定期考	
9-11	微課程	選手培訓
12-13	學科充實(增廣)課程	補強性教學
14	第二次定期考	
15-17	微課程	選手培訓
18	學校特色活動	
19-20	學科充實(增廣)課程	補強性教學
21	第三次定期考	

(2) 高一下及高二

週次	課程內容	
1	彈性學習課程介紹、自主學習說明會	
2-4	微課程	自主學習 選手培訓
5-6	學科充實(增廣)課程	補強性教學
7	第一次定期考	
9-11	微課程	自主學習 選手培訓
12-13	學科充實(增廣)課程	補強性教學
14	第二次定期考	
15-17	微課程	自主學習 選手培訓
18	班級特色活動	
19-20	學科充實(增廣)課程	補強性教學
21	第三次定期考	

2. 彈性 3

與團體活動課程(班會及社團)合併於每週五下午實施，本時段安排進行學校特色活動或班級活動，例如：英語歌唱比賽、大隊接力預賽、舞蹈比賽、KO 拉卡、各類講座……等，詳細各週次規劃將於每學期初公告。

六、 彈性學習-微課程

本校於彈性學習時間規劃微課程，全學期3大段落，每段落3週，每週2節課，其性質屬充實(增廣)性教學，規劃多元學習活動或課程，拓展學生學習面向，促進適性發展。

※微課程實際開設名稱及內容詳見各年度微課程簡介，預計於開學第一週前公告。

七、 彈性學習-學生自主學習

(一) 實施辦法

臺北市立大直高級中學學生自主學習實施規範

經 107.8.17 行政會議通過
經 107.9.21 課程核心小組通過
107.10.02 課程發展委員會通過

- 一、 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日字第號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二、 目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並得自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三、 本校學生自主學習事宜，依下列事項辦理
 - (一) 學生自主學習實施由圖書館主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由圖書館主任擔任主席，成員包含教務主任、學務主任、輔導處主任、級導師、家長會代表 1 人與自主學習指導教師若干人。
 2. 學生自主學習小組應討論學生自主學習計畫申請、審查、實施與其他相關事宜。
 - (二) 圖書館應於前一學期辦理學生自主學習申請說明會，並於學期末完成學生自主學習計畫之審查，並於前一學期末公布結果。
 - (三) 學生自主學習計畫之內容說明
 1. 學生自主學習計畫內容包含：申請名稱、申請時數、申請內容、預計進度、預期成果、發表方式、需要設備、發表形式及時間等。
 2. 學生自主學習計畫內容不得與本校以辦理之非學術社團內容相同。
 3. 學生應於首次提出自主學習計畫前，應參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。
 4. 學生應於規定時間內，經家長同意後，向圖書館提出自主學習計畫申請。
 5. 學生應於計畫核可後，依計畫執行，可自主記錄自主學習情形，於期末繳交自主學習檢核暨省思表，並於自主學習計畫完成時，於學校規定時間內，可辦理自主學習成果發表。
 - (四) 學生自主學習計畫申原則
 1. 學生於指定時間內提出申請計畫，學生於修業年限內，應完成其自主學習計畫至少 18 節，並安排於一學期或各學年內實施。
 2. 申請計畫以學期為單位。每週 2 節，至少以規劃 9 週的學習內容為原則。
 3. 由教務處邀請適合之教師，擔任學生自主學習計畫之指導老師。
 4. 圖書館收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將待審核名單名單列表，提供班級導師了解情形。
 5. 審查結果經自主學習小組通過後，陳校長同意後，由圖書館公布與執行。
 - (五) 學生自主學習計畫分兩階段審查及審查原則
 1. 初審：由圖書館將申請計畫交聘請之相關教師進行分組審查。未通過初審之計畫由課程諮詢輔導老師予以指導，並重新送件審查。

2. 複審：須經學生自主學習小組審查，至少需有三分之二(含)代表出席，並經出席代表至少二分之一(含)成員同意，始能通過。
 3. 審查原則：審查原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備、教學資源(含師資)及教學空間下完成。
- (六) 學生於自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生應依據本校「學生休請假規則」辦理請假事宜。自主學習時間不得以申請「公假」外出為原則，若有實際需求，除依一般公假程序外，必須提出外出必要性之理由，並附家長同意書。且須事前提出，當天提出則不予受理。
- (七) 學生自主學習之場地由教務處安排與公告。
- (八) 學生自主學習之指導教師，依下列事項，提供學生協助
1. 指定學生擔任各項工作，包含：完成學生自主學習計畫之送件、進行點名與通報、籌備自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果。
 2. 指導教師可提供學生諮詢，學生學習成效由學生自行負責不需負責。指導教師需了解學生自主學習進度與困難、協助學生辦理自主學習成果發表，並批閱學生自主學習歷程紀錄。
- (九) 學生自主學習計畫成果及歷程紀錄可於指導教師或輔導處協助下，放入學生學習歷程檔案。
- (十) 學生於自主學習時間需使用其他場地，應經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，應取得指導教師與實驗室管理者同意後，於指導教師陪同下進行實驗。
- (十一) 學生自主學習資源與平台由圖書館負責建置與維護，收集表現優秀之學生自主學習計畫與成果，可在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
- (十二) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，應全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。
- 四、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同

(二) 學習計畫申請書

臺北市大直高級中學學生自主學習計畫申請書

一、申請學生資料

申請人		班級/座號	
申請人簽名		法定代理人簽名	
本學期說明會時間	(校方填寫)	分組結果	(校方填寫)

二、申請計畫說明

計畫名稱					
相關學科 / 領域 (相對應學群)	<input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 不分系學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動	校外協助專家 (無則免填)			
		校內指導老師 (無則免填)	(校方填寫)		
申請時數	2 節/週 · 9 週 · 共 18 節	其他自學時間 (無則免填)			
內容說明	1. 2. 3.				
預計進度 (週計劃)	週次	自學進度及範圍	自學地點	達成目標 (學生逐週勾選完成進度)	
	1		請填寫順序 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 自習空間 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明地點及理由) (最後地點 · 由審查小組計視計畫內容安排)	<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
	2			<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
	3			<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
	第一次段考			第一次段考	
	4			<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
	5			<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
	6			<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
	第二次段考			第二次段考	
	7			<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%	
8		<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%			
9		<input type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 75% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> 25%			
期末考試		期末考試			
自備所需學習工具					
預期成果	1. 2. 3.				
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意公開於校內學習平台 · 提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意公開於校內學習平台 · 自己留存。 <input type="checkbox"/> 僅同意公開於校內學習平台 · 提供 _____ 給其他同學參考				
成果發表形式及時間	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 時間： _____ 月				

三、審查結果 (申請者勿填)

規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他 _____
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： _____ 簽名： _____
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： _____ 簽名： _____
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過

柒、課程輔導諮詢實施與流程

一、實施依據

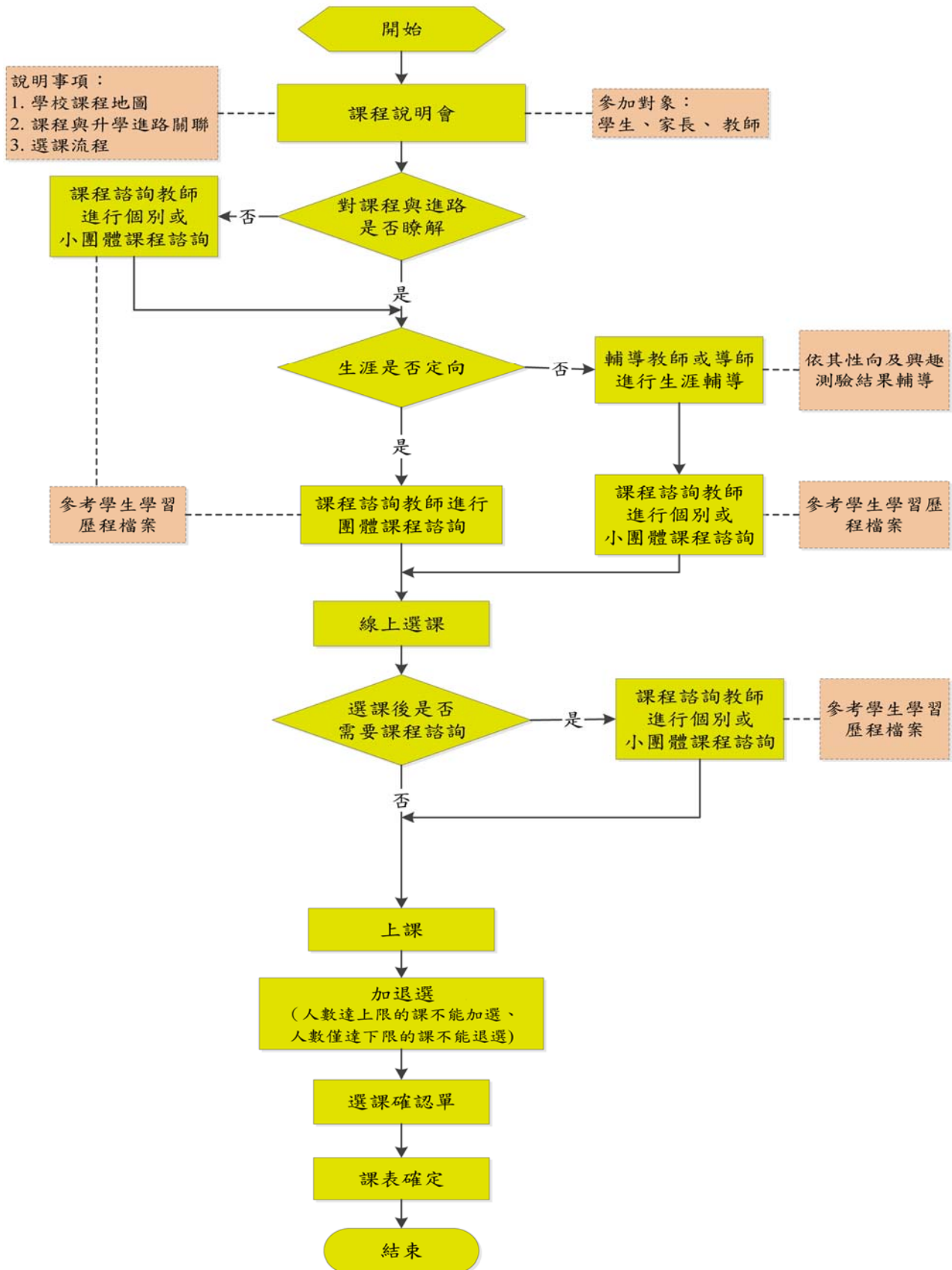
臺北市立大直高級中學課程諮詢教師作業要點

中華民國 107 年 6 月 20 日行政會議通過

- 一、 依據
教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」
- 二、 目的
課程諮詢教師參考學校課程計畫、選課輔導手冊、學生性向與興趣測驗、進路發展及其他相關資訊，就學生修習課程提供諮詢意見，並幫助家長、學生與教師了解學校開設課程情形，連結學生課程學習與生涯發展的關係。
- 三、 課程諮詢教師其工作內容規定
 - (一) 課程諮詢教師由該年級有授課之專任教師擔任之(包括兼任導師或行政職務之專任教師)，學校由課程諮詢教師中遴選一人兼任召集人。每學期學生選課前，課程諮詢教師召集人，統籌規劃及辦理課程諮詢工作，協助學校編輯選課輔導手冊，並於開學前向學生、家長及教師辦理 3 場說明會，說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (二) 每學期學生選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。
 - (三) 針對有生涯輔導需求之學生，由專任輔導教師或導師依其性向及興趣測驗結果輔導後，提供個別方式之課程諮詢。
 - (四) 將課程諮詢記錄登載於學生學習歷程檔案。
- 四、 選課輔導手冊的內容
 - (一) 學校願景與學生圖像
 - (二) 學校課程地圖(整體圖像)
 - (三) 分年段課程說明(橫向)
 - (四) 學科三年課程地圖(縱向)
 - (五) 校訂必修課程簡介
 - (六) 多元選修課程簡介
 - (七) 生涯規劃相關資料(含學群)
 - (八) 學生學習地圖(學群選課建議)
 - (九) 學習歷程檔案說明
 - (十) 選課流程與選課輔導
 - (十一) 升學進路介紹
- 五、 導師、專任輔導教師及課程諮詢教師之分工
導師負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導，針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情，由導師先進行瞭解及輔導後，若無其他問題，續由課程諮詢教師提供學生相關之課程諮詢或協助；倘仍有關於生涯方面之問題，可視學生需求進一步申請輔導，由輔導處專任輔導教師，依學生性向、興趣測驗結果進行生涯輔導後，續由課程諮詢教師提供其有關課程之諮詢。
- 六、 課程諮詢教師及召集人之每週基本教學節數，得按臺北市高級中等學校教師每週教學節數標準減授
 - (一) 課程諮詢教師：減授一節至二節
 - (二) 召集人：減授二節至四節
- 七、 前點每週基本教學節數之減授總節數，以學校當學年度適用總綱之學生總數計算；其計算基準如下
 - (一) 學生總數一百人以下：三節
 - (二) 學生總數一百人以上：每滿一百人，增一節學校得於前項總節數範圍內，調整課程諮詢教師之人數。
- 八、 本課程諮詢教師作業要點相關業務由教務處主辦
- 九、 本要點經行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同

二、實施流程

課程輔導諮詢與選課流程



三、課程諮詢表格

(一) 團體諮詢

大直高中團體課程諮詢紀錄表(高一上)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	在國中時哪些科目比較讓你有成就感？	
	在國中時哪些科目比較讓你困擾？	
學習興趣 評估	曾經參加哪些比賽(活動)得獎？	
	比較感興趣的事項？	
興趣偏好 評估	國中曾經做過興趣測驗，你的結果是哪一個組合？(請根據國中生涯輔導手冊作答) 興趣組合：_____	
性向能力 評估	<input type="checkbox"/> 實用型(R) <input type="checkbox"/> 研究型(I) <input type="checkbox"/> 事務型(C) <input type="checkbox"/> 藝術型(A) <input type="checkbox"/> 企業型(E) <input type="checkbox"/> 社會型(S) 國中曾經做過性向測驗，你的結果是？(請勾選表現較佳的前三個項目) (請根據國中生涯輔導手冊作答) <input type="checkbox"/> 語文推理 <input type="checkbox"/> 空間關係 <input type="checkbox"/> 圖形推理 <input type="checkbox"/> 數學推理 <input type="checkbox"/> 機械推理 <input type="checkbox"/> 中文詞語 <input type="checkbox"/> 英文詞語 <input type="checkbox"/> 知覺速度與確度	
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

大直高中團體課程諮詢紀錄表(高一下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？	
	哪些學習科目比較讓你困擾？	
學習興趣 評估	曾經參加哪些比賽(活動)得獎？	
	比較感興趣的事項？	
選課狀況 評估	高一上學期選過哪些課？	
	針對高一上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

大直高中團體課程諮詢紀錄表(高二上)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些高一科目比較讓你有成就感？	
	哪些高一科目比較讓你困擾？	
學習興趣 評估	目前在本校選擇哪一個班群？	
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
興趣偏好 評估	高一曾經做過興趣測驗，你的結果是哪一個組合？ 興趣組合：_____ <input type="checkbox"/> 實用型(R) <input type="checkbox"/> 研究型(I) <input type="checkbox"/> 事務型(C) <input type="checkbox"/> 藝術型(A) <input type="checkbox"/> 企業型(E) <input type="checkbox"/> 社會型(S)	
性向能力 評估	高一曾經做過性向測驗，你的結果是？(請勾選表現較佳的前三個項目) <input type="checkbox"/> 語文推理 <input type="checkbox"/> 空間關係 <input type="checkbox"/> 圖形推理 <input type="checkbox"/> 數學推理 <input type="checkbox"/> 機械推理 <input type="checkbox"/> 中文詞語 <input type="checkbox"/> 英文詞語 <input type="checkbox"/> 知覺速度與確度	
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

大直高中團體課程諮詢紀錄表(高二下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？	
	哪些學習科目比較讓你困擾？	
學習興趣 評估	目前在本校選擇哪一個班群？	
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
選課狀況 評估	高一和高二上學期選過哪些課？(至少寫出三個課程)	
	針對高二上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

大直高中團體課程諮詢紀錄表(高三上)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？	
	哪些學習科目比較讓你困擾？	
興趣偏好 評估	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 大一不分系 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群	
選課狀況 評估	高一和高二這二年選過哪些課？(至少寫出三個課程)	
	針對高二下學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
未來學習 方向評估	自己期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
	父母期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

大直高中團體課程諮詢紀錄表(高三下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？	
	哪些學習科目比較讓你困擾？	
興趣偏好 評估	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群 <input type="checkbox"/> 財經學群 <input type="checkbox"/> 外語學群 <input type="checkbox"/> 法政學群 <input type="checkbox"/> 教育學群 <input type="checkbox"/> 生物資源學群 <input type="checkbox"/> 資訊學群 <input type="checkbox"/> 管理學群 <input type="checkbox"/> 藝術學群 <input type="checkbox"/> 工程學群 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群 <input type="checkbox"/> 社會與心理學群 <input type="checkbox"/> 文史哲學群 <input type="checkbox"/> 數理化學群 <input type="checkbox"/> 生命科學學群 <input type="checkbox"/> 建築與設計學群 <input type="checkbox"/> 遊憩與運動 <input type="checkbox"/> 大一不分系 <input type="checkbox"/> 地球與環境學群	
選課狀況 評估	高一、高二和高三上學期選過哪些課？(至少寫出三個課程)	
	針對高三上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
未來學習 方向評估	自己期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
	父母期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
選課需求 評估	參加完選課說明會後，有關學校開的課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： _____ _____	

(二) 個別諮詢

 大直高中個別課程諮詢紀錄表(高一 上 下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	國中教育成績(請依據各考區規定等第及標示填寫) 國：_____；英：_____；數：_____；社：_____；自：_____	
學習興趣 評估	生活中最喜歡做的事情？	
	學校中最想參加的社團？	
學習興趣 評估	目前在本校選擇哪一個班群？	
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出三個)	
選課問題 討論	參加完選課說明會後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？	
	參加完團體課程諮詢後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
課程諮詢教師 第二次個別 諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

大直高中個別課程諮詢紀錄表(高二 上 下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些高一科目成績比較好(請寫出三科)?	
	哪些高一科目比較讓你困擾(請寫出三科)?	
學習興趣 評估	未來比較想讀什麼科系?(最多寫出三個)	
學習問題 討論	在學校的學習中最大的困擾是什麼?	
選課問題 討論	參加完選課說明會後,有關高二選修課程,不了解的地方是什麼?	
	參加完團體課程諮詢後,有關高二選修課程,不了解的地方是什麼?	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素),轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素),轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他: _____ _____ _____	
課程諮詢教師 第二次個別 諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他: _____ _____ _____	

大直高中個別課程諮詢紀錄表(高三 上 下)

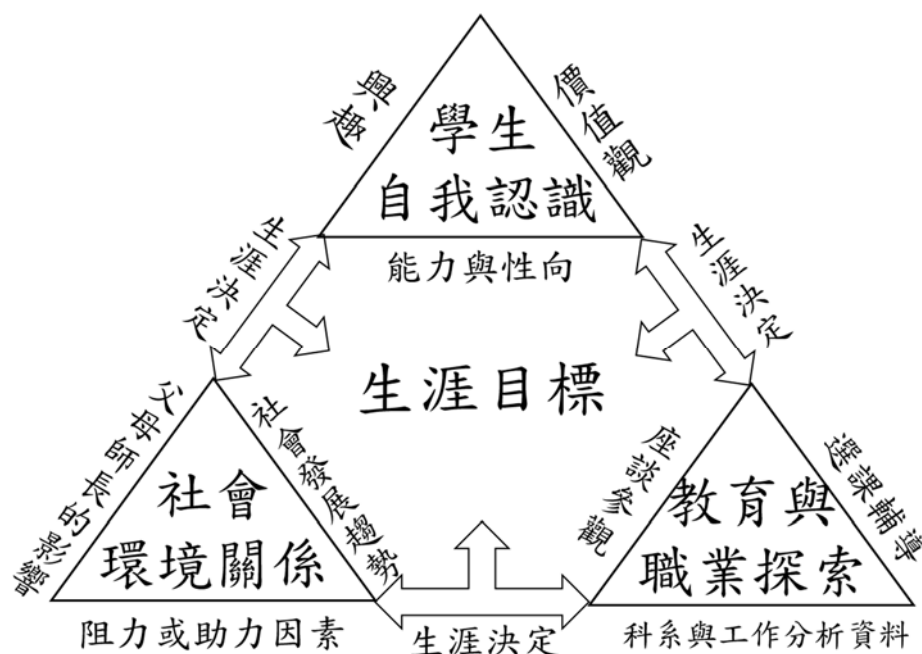
班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力 評估	哪些高二科目成績比較好(請寫出三科)?	
	哪些高二科目比較讓你困擾(請寫出三科)?	
學習興趣 評估	目前在本校選擇哪一個班群?	
	目前選讀的學群、學科或學程是自己的第一志願嗎? <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，自己的第一志願是什麼：_____	
未來進路 討論	未來比較想讀什麼科系?(最多寫出三個)	
	未來想做什麼工作?(最多寫出三個)	
選課問題 討論	參加完選課說明會後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼?	
	參加完團體課程諮詢後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼?	
課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生生涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
課程諮詢教師 第二次個別 諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

捌、生涯規劃相關資料

一、生涯規劃

生涯規劃是一個過程，過程中個體透過對自我、機會、限制、選擇與結果的瞭解，確立生涯目標，並規劃具體步驟加以實踐。簡言之，生涯規劃是個體生涯的計畫與抉擇。例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



(一) 學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

(二) 社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

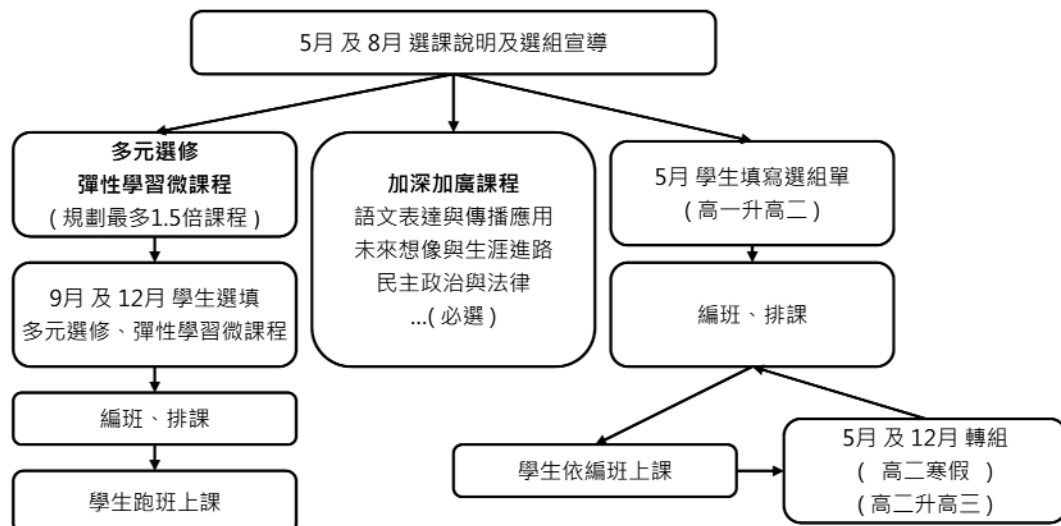
(三) 教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導處查詢相關資料。

二、高一選組輔導

高一選課選組輔導實施流程

實施時間 實施項目	上學期	下學期
心理測驗	大考中心興趣量表：第一學期生命教育課施測，第二學期 3 月解釋完畢。	高一性向測驗：第二學期 2-3 月於生涯規劃課施測，預計 5 月解釋完畢。
生涯輔導課程教學	1. 生涯規劃課 (1)時間：為一學期之課程規劃，每週一節。 (2)課程目標：整合學生個人內在資源(個人條件)及外在環境資源，並作適性選擇。 (3)課程內容：生涯規劃之意義與方法、大學多元入學方案介紹、學群學系介紹、興趣與性向測驗之實施與解釋、人格特質、做決定的方法、生命意義探索及學習檔案建立等。 2. 高一選組選課手冊(臺北市政府編輯，預計第二學期發售)：協助學生購買，並利用生涯規劃課導讀講解。 (1)選組自評表：請學生以自評表方式整合個人外在條件，利用生涯規劃課填寫完畢(視需要實施)。 (2)電腦教學：協助學生使用相關升學資訊網站(例如：大考中心、招聯會、考試入學委員會、漫步在大學……等)，並藉由大學多元入學方案說明與問答，協助學生認識多元入學方案，並澄清個人疑惑。	
學系導覽	規劃生涯週辦理學群介紹，由目前大學校系教授或校友擔任主講	鼓勵學生參觀大學博覽會
選組諮商	1. 於課程中進行興趣探索 2. 導師及輔導教師可進行個別諮商	1. 時間：4-6 月 2. 選組表送至教務處(選課選組截止日期依教務處規定辦理) 3. 高一導師及輔導教師輔導學生選課選組
家長說明會	新生家長說明會(學校日舉辦)	舉辦選課選組家長說明會
輔導資訊提供	詳見四、升學、生涯相關網路資源	



三、高中生涯輔導活動

(一) 各年級規劃

項目	高一上	高一下	高二	高三
學生生活重心	高中生活適應	初探與選組	<ul style="list-style-type: none"> 自我管理(學業、人際、社團等) 調整學習心態、建立個人讀書習慣 設定理想校系目標 	<ul style="list-style-type: none"> 穩定情緒 增加學測、指考實力 準備甄選入學第二階段 蒐集校系資料、決定志願序
生涯輔導規劃	<ul style="list-style-type: none"> 認識高中生活與學習制度 介紹讀書方法 生涯輔導課程(大學學群介紹) 大考中心興趣測驗施測 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯輔導課程(含高中類組介紹、性向及興趣測驗說明、大學多元入學方案、學習檔案製作等) 性向測驗施測與解釋 選組個別輔導 選組家長說明會 	<ul style="list-style-type: none"> 大學教授學群講座 學習輔導 轉組輔導 生命教育課程(含甄選入學簡章導讀、學系探索量表施測等) 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦大學多元入學家長說明會 繁星推薦與個人申請志願選填個別輔導(含模擬面試) 備審資料製作指導、面試指導 指定項目甄試輔導 選填志願輔導
家長協助方向	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解高中教育型態 協助孩子培養適合高中之學習習慣 給予孩子適度自主空間，與嘗試自我探索的機會 協助建立合理學業期待 	<ul style="list-style-type: none"> 陪伴孩子自我探索 鼓勵孩子多元試探與發展 協助孩子學習做生涯決定，並為自我決定負責 	<ul style="list-style-type: none"> 持續關心孩子生活及學習狀態 保持良好溝通管道 協助生涯試探(職業與校系瞭解、大學營隊、大學博覽會、大學參訪等) 協助孩子收心並建立合理的期待 	<ul style="list-style-type: none"> 接納孩子起伏的情緒 陪伴孩子壓力調適 透過討論協助孩子完成生涯決定

(二) 年度心理測驗期程

年級	上學期	下學期
高一	<ol style="list-style-type: none"> 大考中心興趣量表 青少年心理健康量表 	新編多元性向測驗
高二	新編多元性向測驗(資優班)	學系探索量表(資優班)
高三	學系探索量表	無

(三) 高三升學規劃 (依大考中心公告之初步規劃)

月份	上學期	月份	下學期
10 月底	大學多元入學家長說明會	2-3 月	1. 升學輔導活動宣導(包括繁星推薦輔導) 2. 大學多元入學升學資料展 (FB : 大直高中輔導處) 、(IG : dcsh_guidance) 3. 甄選入學校系選擇家長說明會 4. 高三甄選入學校系選擇講座 5. 備審資料說明於高三上學期課程中辦理 6. 警察大學校系介紹座談會 7. 高三申請入學面試準備講座 8. 國外大學介紹座談會 9. 模擬面試
11 月中 ~ 12 月中	大學學群講座	5 月	1. 考試入學參考書籍訂購 2. 高三考試入學選填志願輔導講座 (概念篇) 3. 發放書面資料，提供學生參考
		7 月	高三考試入學選填志願輔導講座 (操作篇)

四、升學、生涯相關網路資源

(一) 大直高中輔導處

學校網頁

<https://web.dcsh.tp.edu.tw/offices/counseling>

FB : 大直高中輔導處

[https :](https://www.facebook.com/%E5%A4%A7%E7%9B%B4%E9%AB%98%E4%B8%AD%E8%BC%94%E5%B0%8E%E8%99%95-274809679831638/)

[//www.facebook.com/%E5%A4%A7%E7%9B%B4%E9%AB%98%E4%B8%AD%E8%BC%94%E5%B0%8E%E8%99%95-274809679831638/](https://www.facebook.com/%E5%A4%A7%E7%9B%B4%E9%AB%98%E4%B8%AD%E8%BC%94%E5%B0%8E%E8%99%95-274809679831638/)

IG : dcsh_guidance

https://www.instagram.com/dcsh_guidance/

(二) 大學入學考試相關單位

大學入學考試中心 <http://www.ceec.edu.tw/>

大學術科考試委員會聯合會 <http://www.cape.edu.tw/>

大學甄選入學委員會-繁星推薦 <https://www.caac.ccu.edu.tw/star101/index.php>

大學甄選入學委員會-個人申請 <http://www.caac.ccu.edu.tw/caac101/index.php>

大學考試入學分發委員會 <http://www.uac.edu.tw/>

技專校院招生策進總會 <http://www.techadmi.edu.tw/>

(三) 校系介紹

漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw/search/>

大學網路博覽會 <http://univ.edu.tw/>

玖、學生學習地圖

大直高中高一新鮮人START！

高一	部定必修 54學分	數學、物理、資訊科技、化學、生物、地球科學、音樂、體育、生活科技、國文、英文、歷史、地理、公民、生命教育、生涯規劃	原班修課
	校訂必修 2學分	閱讀探索	
	多元選修 4學分	物理發展史、植物異世界、多媒體設計、數學手創館、動態網站建置實務入門、自己的app自己做、基礎德語、基礎日語、基礎法語、藝文桃花源、課堂外的天空、Flip English、TED X DZSH、思辨	跨班選修
	彈性學習-微課程	魔「數」、物理動手做、Arduino、生機、從科普閱讀認識神經科學、療癒手做、皮革工作室、我與人、心靈壯遊、飲食面面觀、創業·文案、樂來樂美麗、創意手作坊、英閱「視」界	

高二選組自我檢核，沿著自己喜歡/擅長的課程與需求，看看自己適合哪一班群？

	<p>數學不是我最喜歡/擅長的 (低數學需求)</p> <p>我想要社會科多一點</p> <p>高二數(B)8學分 高三數乙8學分(可選) 高二歷地公各4學分 高三歷地公各6學分</p>	<p>我喜歡/擅長數學 (高數學需求)</p> <p>我想要社會科多一點</p> <p>高二數(A)8學分 高三數乙8學分 高二歷地公各4學分 高三歷地公各6學分</p>	<p>我喜歡/擅長數學 (高數學需求)</p> <p>我想要自然科多一點</p> <p>我喜歡/擅長物理化學資訊</p> <p>高二數(A)8學分 高三數甲8學分 高二物化各4學分 高三物化各6學分資4學分</p>	<p>我喜歡/擅長數學 (高數學需求)</p> <p>我想要自然科多一點</p> <p>我喜歡/擅長物理化學生物</p> <p>高二數(A)8學分 高三數甲8學分 高二物化各4學分生2學分 高三物化生各6學分</p>
	文法班群	商管班群	理工班群	醫藥生科班群
高一	部定必修48學分(原班選修) 數學B、國文、英文、自然探究、歷史、地理、公民、音樂、體育、美術、國防、健康與護理	部定必修48學分(原班選修) 數學A、國文、英文、自然探究、歷史、地理、公民、音樂、體育、美術、國防、健康與護理	部定必修48學分(原班選修) 數學A、國文、英文、自然探究、歷史、地理、公民、音樂、體育、美術、國防、健康與護理	部定必修48學分(原班選修) 數學A、國文、英文、自然探究、歷史、地理、公民、音樂、體育、美術、國防、健康與護理
	校訂必修2學分(高二跨班選修) 專題寫作	校訂必修2學分(高二跨班選修) 專題寫作	校訂必修2學分(高二跨班選修) 專題寫作	校訂必修2學分(高二跨班選修) 專題寫作
	加深加廣選修6學分(原班選修) 歷史學探究、地理與人文社會科學探究、各類文學選讀	加深加廣選修6學分(原班選修) 歷史學探究、地理與人文社會科學探究、各類文學選讀	加深加廣選修10學分(原班選修) 各類文學選讀、物質構造與反應速率、物質與能量、力學一、力學二與熱學、彈性學習-微課程(高二跨班選修)	加深加廣選修10學分(原班選修) 細胞與遺傳、物質構造與反應速率、物質與能量、力學一、力學二與熱學、彈性學習-微課程(高二跨班選修)
高二	走出戶外看世界、視界4.0-睇這個世界、投資中不可不知的數學、與文字共舞、From Home to Abroad、商業概論	走出戶外看世界、視界4.0-睇這個世界、投資中不可不知的數學、與文字共舞、From Home to Abroad、商業概論	適性是幸、異國文化、科學手作DIY、邏輯、有問題?、大直美麗新政見、文學光廊、籃球裁判、食情知味、大直悅讀普拉思棧、科學怪人	適性是幸、異國文化、科學手作DIY、邏輯、有問題?、大直美麗新政見、文學光廊、籃球裁判、食情知味、大直悅讀普拉思棧、科學怪人
	彈性學習-微課程(高二跨班選修)	彈性學習-微課程(高二跨班選修)		
	適性是幸、異國文化、科學手作DIY、邏輯、有問題?、大直美麗新政見、文學光廊、籃球裁判、食情知味、大直悅讀普拉思棧、科學怪人	適性是幸、異國文化、科學手作DIY、邏輯、有問題?、大直美麗新政見、文學光廊、籃球裁判、食情知味、大直悅讀普拉思棧、科學怪人		
高三	部定必修16學分(原班選修) 國文、英文、體育、美術、家政、藝術生活	部定必修16學分(原班選修) 國文、英文、體育、美術、家政、藝術生活	部定必修16學分(原班選修) 國文、英文、體育、美術、家政、藝術生活	部定必修16學分(原班選修) 國文、英文、體育、美術、家政、藝術生活
	加深加廣選修34學分(原班選修)	加深加廣選修42學分(原班選修)	加深加廣選修40學分(原班選修)	加深加廣選修42學分(原班選修)
	語文表達與傳播應用、創新生活與家庭、健康與休閒生活、未來想像與生涯進路、英文作文、英語聽講、英文閱讀與寫作、專題閱讀與研究、現代社會與經濟、族群性別與國家的歷史、空間資訊科技、科技環境與藝術的歷史、社會環境議題、民主政治與法律	數學乙、語文表達與傳播應用、創新生活與家庭、健康與休閒生活、未來想像與生涯進路、英文作文、英語聽講、英文閱讀與寫作、專題閱讀與研究、現代社會與經濟、族群性別與國家的歷史、空間資訊科技、科技環境與藝術的歷史、社會環境議題、民主政治與法律	數學甲、科技應用專題、機器人專題、語文表達與傳播應用、創新生活與家庭、健康與休閒生活、未來想像與生涯進路、英文作文、英語聽講、英文閱讀與寫作、專題閱讀與研究、電磁現象一、電磁現象二與量子現象、波動光及聲音、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技	數學甲、動物體的構造與功能、生態演化及生物多樣性、生命的起源與植物體的構造與功能、語文表達與傳播應用、創新生活與家庭、健康與休閒生活、未來想像與生涯進路、英文作文、英語聽講、英文閱讀與寫作、專題閱讀與研究、電磁現象一、電磁現象二與量子現象、波動光及聲音、化學反應與平衡一、化學反應與平衡二、有機化學與應用科技
多元選修2學分(高三跨班選修)	多元選修2學分(高三跨班選修)	多元選修2學分(高三跨班選修)	多元選修2學分(高三跨班選修)	
心靈拼圖、Love and Life in Literature、Culture ABC、自己的畢業歌自己做、會計學原理、商用微積分、明日之我、微積分、近代物理、生物科技概論、與人同行(愉悅領導)、進階法文、天真小子的異想世界、進階日語、	心靈拼圖、Love and Life in Literature、Culture ABC、自己的畢業歌自己做、會計學原理、商用微積分、明日之我、微積分、近代物理、生物科技概論、與人同行(愉悅領導)、進階法文、天真小子的異想世界、進階日語、	心靈拼圖、Love and Life in Literature、Culture ABC、自己的畢業歌自己做、會計學原理、商用微積分、明日之我、微積分、近代物理、生物科技概論、與人同行(愉悅領導)、進階法文、天真小子的異想世界、進階日語、	心靈拼圖、Love and Life in Literature、Culture ABC、自己的畢業歌自己做、會計學原理、商用微積分、明日之我、微積分、近代物理、生物科技概論、與人同行(愉悅領導)、進階法文、天真小子的異想世界、進階日語、	
加深加廣選修8學分(跨班選修)	加深加廣選修8學分(跨班選修)	補強性選修2學分(跨班選修)	加深加廣選修8學分(跨班選修)	
數學乙、公共議題與社會探究、國學常識、第二外語(西班牙文)	數學乙、公共議題與社會探究、國學常識、第二外語(西班牙文)	數學補強、國語文補強、英語文補強、物理補強、化學補強	數學補強、國語文補強、英語文補強、物理補強、化學補強	
對應大學學群	教育學群、法政學群、管理學群、社會與心理學群、大眾傳播學群、文史哲學群、外語學群、藝術學群、遊憩與運動學群	財經學群、教育學群、法政學群、管理學群、社會與心理學群、大眾傳播學群、文史哲學群、外語學群、藝術學群、遊憩與運動學群	資訊學群、地球與環境學群、工程學群、建築與設計學群、數理化學群、遊憩與運動學群	醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群、社會與心理學群、地球與環境學群、工程學群、建築與設計學群、數理化學群、遊憩與運動學群

拾、升學進路

一、大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

時程	管道	選才重點或精神
高三 上學期	特殊選才	增進學生來願多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及若事與大學所在區域之在地學生。
高三 下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉舊學機會，推動就近入學高中。
高三下學期 五月初至六月 初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學系歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才。
高三 畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發。

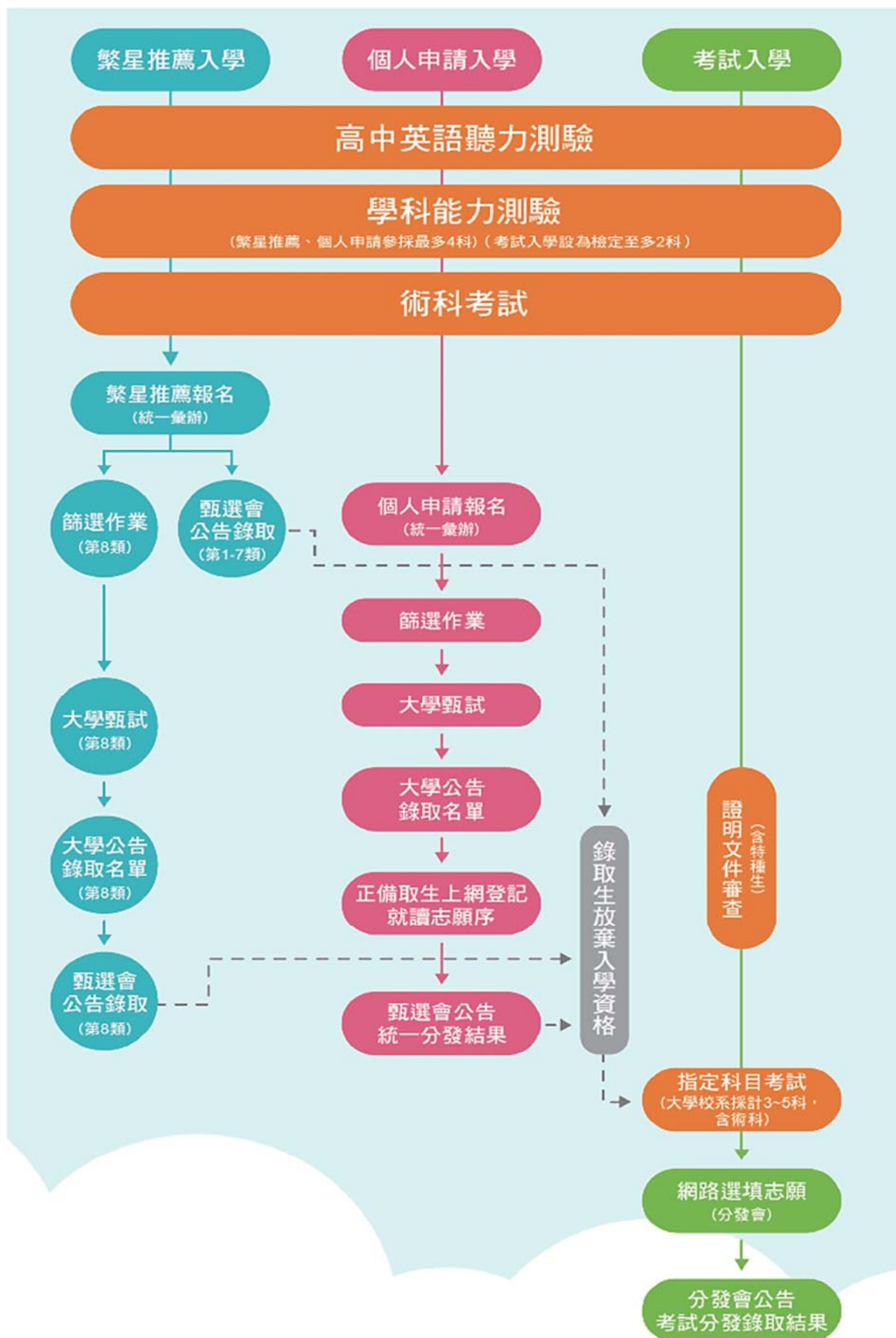
二、主要入學管道招生條件

申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目，因此僅使用學科能力測驗 (X) 成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗 (X) 與分科測驗 (Y) 成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

種類	時間	考試科目	方式	用途
學科 能力 測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學 (二年級依學生進路分數學 A 與數學 B)、自然科學、社會等科目之必修學分	5 科 選考	繁星推薦、 申請入學與 分發入學參採
分科 測驗	高三畢業後 七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科 選考	分發入學參採
術科 測驗	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依 專長 報考	申請入學與 分發入學參採

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗(X)	參採	參採
分科測驗(Y)	-	參採
綜合學習表現(P)	參採	-

三、升學進路圖



四、大學十八學群簡介

學群	學群介紹	學類與科系	生涯進路
資訊學群	<p>強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理</p>	資訊工程、資訊管理、資訊傳播、圖書資訊、生物資訊、數位學習、數位媒體設計	程式設計師 資訊管理人員 資訊系統分析師 網路系統工程師 資訊產品研發人員
工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等</p> <p>機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等</p> <p>土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等</p> <p>化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p> <p>材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果</p> <p>科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養</p>	電機工程、電子工程、通訊工程、機械工程、土木工程、化學工程、材料工程、工業管理、光電	電機工程師 電子工程師 機械工程師 土木工程師 化學工程師 工業工程師
數理化學群	<p>數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景</p>	數學、化學、統計、物理、科學教育、數學資訊教育	數學老師 理化老師 數理研究人員 物理研究人員 化學研究人員
醫藥衛生學群	<p>醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷</p>	醫學、護理、藥學、公共衛生、醫事技術、營養保健、復健醫學、健康照護、呼吸治療、衛生教育、醫務管理	醫師、護理師 藥師、復健師 公共衛生專業人員 醫事檢驗師營養師 病理藥理研究人員

學群	學群介紹	學類與科系	生涯進路
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生命科學、生態、生化、生物科技、生物資訊、生物工程、動植物保護	生物教師 生物研究人員 病理藥理人員 生物科技人員 動植物研究人員 生態保育專業人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀	森林、海洋資源、園藝、食品科技、農藝、動物科學、獸醫、植物保護與昆蟲	獸醫師 農業工程師 農林漁牧經理人員 農藝畜產研究人員 生態保育專業人員
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	工程科學、環境工程、大氣科學、海洋科學、地理、綠環境與防災、地質與地球科學	測量師 採礦工程師 環境工程師 天文學研究人員 氣象學研究人員 地理或地球科學教師 地質學籍地球科學研究人員
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工業設計、都市計畫、室內設計、商業設計、造型設計、景觀與空間設計、時尚與服裝設計	建築師 景觀設計師 室內設計師 美術設計師 商業設計師 工程設計師
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	音樂、美術、戲劇、舞蹈、雕塑	音樂演奏家 藝術行政人員 音樂教師、作曲家 美術教師、設計師 舞蹈教師、舞蹈家 美術編輯、攝影師 導演、演員、編劇
社會與心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	宗教學、人類學、心理、社會工作、社會、輔導諮商	輔導教師 臨床心理師 社會學研究人員 心理學研究人員 社會工作專業人員 社會服務經理人員

學群	學群介紹	學類與科系	生涯進路
大眾傳播學群	<p>大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法</p>	新聞、廣告、電影、廣播電視、大眾傳播	廣播電視製作人 攝影、新聞記者 導演、廣告企劃 編輯、表演工作者
外語學群	<p>外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品</p>	歐洲語文、英語、東方語文、應用語文	英文教師 外語教師 外貿人員 翻譯專業人員 語言學研究人員
文史哲學群	<p>文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省</p> <p>文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻</p> <p>哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係</p>	中文、歷史、哲學、台灣語文	文史教師 文字編輯 文物管理師 作家與評論家 語言學研究人員 哲學歷史研究人員
教育學群	<p>教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等</p>	教育相關科系、成人教育	中學教師 小學教師 學前教育教師 教育研究人員 教育機構專業人員 校長及學校主管人員

學群	學群介紹	學類與科系	生涯進路
法政學群	<p>法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員</p> <p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等</p>	法律、政治、外交、行政管理	民意代表 法官、書記官 律師、檢察官 法律專業人員 政府行政主管
管理學群	<p>管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等</p>	企業管理、資訊管理、工業管理、物產管理、運輸與物流管理、行銷管理	證券或財務經紀人 市場銷售經理人員 行政或財務經理人員 工商服務業經理人員 人事或產業關係經理人員
財經學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力</p>	財務金融、財稅、金融國際貿易、會計、保險國際企業、經濟	會計師 稅務專業人員 金融專業人員 財務經理人員 保險專業人員 證券或財務經紀人 商業作業經理人員
遊憩與運動學群	<p>包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣</p>	觀光、休閒運動管理、餐旅管理、運動保健、體育推廣	體育教師 運動教練、裁判 健康休閒經理人 體育管理與行政人員
不分學群	<p>包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定。</p>		

拾壹、學生學習歷程檔案

一、學生學習歷程檔案依據

教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點

106年07月26日臺教國署高字第1060075928B號發布

- 一、教育部國民及學前教育署(以下簡稱本署)為落實十二年國民基本教育課程綱要總綱有關高級中等學校(以下簡稱學校)應完備高級中等教育階段學生學習歷程檔案之規定,以蒐集、處理及利用學生學習歷程檔案資料,特訂定本要點。
- 二、本署依教育基本法第九條第一項第三款及教育部國民及學前教育署組織法第二條規定之職權,建立高級中等教育階段學生學習歷程資料庫(以下簡稱學習資料庫),向學校及學校型態、非學校型態實驗教育(以下簡稱實驗教育)辦理者蒐集學生學習歷程檔案資料,並得請相關機關或機構提供學生學習歷程檔案資料。
前項學校、實驗教育辦理者、機關或機構,依各該教育評量法規、組織法規或個人資料保護法及其相關法規規定,其蒐集之學生學習歷程檔案資料,得依個人資料保護法第十六條或第二十條規定,釋出學生學習歷程檔案資料提供予學習資料庫處理及利用。
- 三、學校及本署應以數位平臺建置學生學習歷程檔案資料,其內容應包括下列項目:
 - (一)基本資料。
 - (二)修課紀錄。
 - (三)課程學習成果。
 - (四)多元表現。
 - (五)自傳(得包括學習計畫)。
 - (六)其他與學生學習歷程有關之資料。實驗教育辦理者之數位平臺學生學習歷程檔案資料,由本署建置之。
前二項資料建置之格式,由本署另定之。
- 四、學生學習歷程檔案資料之建置,以學生就學期間之資料為限,並由學校、實驗教育辦理者及學生,依本署公告期限上傳資料庫;其內容及記錄方式如下:
 - (一)基本資料、修課紀錄:學校、實驗教育辦理者,應於每學期規定時間內登錄及檢核。
 - (二)課程學習成果:學生應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄,並經任課教師(在實驗教育,得為法定代理人或已成年之學生本人)認證。學校在籍學生,每學期至多三件;參與實驗教育之學生,每學年至多六件。
 - (三)多元表現:學生應將校內、外多元表現,於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄,每學年至多十項。但資料庫內已由學校登錄之校內幹部及其他相當資料,或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料,不包括在十項之內。
 - (四)自傳(得包括學習計畫)、其他與學生學習歷程有關之資料:學生申請就讀大專校院時,應於學校、實驗教育辦理者規定時間內登錄,並由學校、實驗教育辦理者於本署規定時間內上傳至資料庫。
- 五、學校應成立建置學生學習歷程檔案資料工作小組(以下簡稱工作小組),由校長擔任召集人,成員至少包括教務處、學務處、輔導處(室)、教師、家長及學生代表,每學期至少召開一次會議。
學校應依本要點訂定補充規定,經校務會議通過後實施;其內容應包括下列事項:
 - (一)工作小組之組成及運作。
 - (二)學生學習歷程檔案資料建置之方式、人員、期程及內容。
 - (三)學生學習歷程檔案資料相關研習之規劃。
 - (四)辦理成效評核及獎勵。實驗教育辦理者應自行訂定補充規定,並指定單位或人員,負責本要點所定相關事項。
- 六、學生申請就讀大專校院時,經學生本人同意及勾選後,本署得將資料庫之檔案釋出至依大學法第二十四條第二項所組成之大學招生委員會或聯合會,作為招生選才之參據。
- 七、本署對於學校、實驗教育辦理者有關學生學習歷程檔案資料之建置作業,得視其辦理情形,就相關人員予以獎懲;學校、實驗教育辦理者相關人員有登載不實,致影響學生權益或大學招生制度之公正性及公平性者,應負相關行政或刑事責任。
- 八、學習資料庫保有學生個人之所有資料,應自該學生申請入大專校院起五年後,予以封存。

臺北市立大直高中建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國107年6月29日校務會議通過

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、註冊組長、訓育組長、生輔組長、資料組長、資訊組長、課程諮詢教師、導師代表、教師代表、家長代表及學生代表各一人，合計16人組成；其中校長擔任召集人，輔導主任為執行秘書。工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
- 四、學生學習歷程檔案平臺由相關處室共同負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下、工作期程如附表
 - (一) 建置與系統管理：由資訊組負責權限管理、系統建置與管理維護。
 - (二) 基本資料
 1. 學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
 2. 社團活動及幹部經歷由訓育組負責登錄。
 3. 學生出缺勤紀錄由生輔組負責登錄。
 4. 校內競賽成績、證照紀錄及參賽紀錄由主辦單位登錄。
 - (三) 修課紀錄
 1. 修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導處依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
 2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
 3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組登錄。
 - (四) 課程學習成果：學生得於學校規定期限內，每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，每學期至多三件，並須經任課教師認證。
 - (五) 多元表現：學生得於學校規定期限內，自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)，每學年至多十項。
 - (六) 自傳(得包含讀書計畫)、其他與學生學習歷程有關之資料，由學生於學校規定期限內，自行登錄。
前項內容參照作業要點建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。相關處室並須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。
- 五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明
 - (一) 學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導處辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - (二) 教師研習：圖書館辦理教師及工作小組成員檔案平台操作訓練、教務處每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - (三) 親師說明：輔導處每學期結合教務處所辦理之修課說明會，辦理一次檔案建置與使用之說明。
- 六、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 七、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

附表：分工期程表

臺北市立大直高級中學學習歷程檔案推動工作分工期程表

項次	工作項目	負責人員/單位	預計期程
1	召開工作小組會議，議決學生學習歷程檔案工作人員、內容與期程	召集人校長	每學期一次 (8月、1月)
2	學習歷程檔案平台建置維護、權限管理	圖書館系管師	6月、每月
3	課程及選課輔導說明會	教務處教學組/ 課程諮詢教師	1. 新生入學 2. 舊生5、6月
4	學生選課作業登錄	教務處教學組	6~8月
5	檔案建置內容說明	輔導處資料組	1. 新生入學 2. 舊生5、6月
6	辦理教師及工作小組成員檔案平台操作訓練	圖書館資訊組	7~8月
7	學生基本資料登錄：學生學籍資料於學生入學後登錄、檢核	教務處註冊組	9月
8	學生歷程檔案建置內容訓練	輔導處資料組	9月、3月
9	學生歷程檔案建置登錄訓練	輔導處資料組	10月、4月
10	學群探索與就業規劃登錄	輔導處資料組	10月、4月
11	課程諮詢紀錄登錄	課程諮詢教師	10月、4月
12	提醒學生登錄多元表現及課程學習結果 提醒教師完成學生課程學習結果認證	教務處註冊組	10月、4月
13	學生社團表現及幹部經歷登錄	學務處訓育組	10月、4月
14	學生校內外競賽成績、證照紀錄及參賽紀錄登錄	業務主辦單位	10月、4月
15	完成學生課程學習結果認證	授課教師	1月、6月
16	出缺勤紀錄建立	學務處生輔組	11月、1月 4月、6月
17	學生修課成績、課程學習成果匯出、提交	教務處註冊組	下一學期初 (3月、9月)
18	學生多元表現匯出、提交	學務處訓育組	下一學期初 (3月、9月)
19	工作小組成效檢核	執行秘書 輔導主任	每學期一次 (8月、1月)

二、帳號、密碼

學生透過基本資料之連結，以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。

三、測驗資料

學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

四、課程諮詢

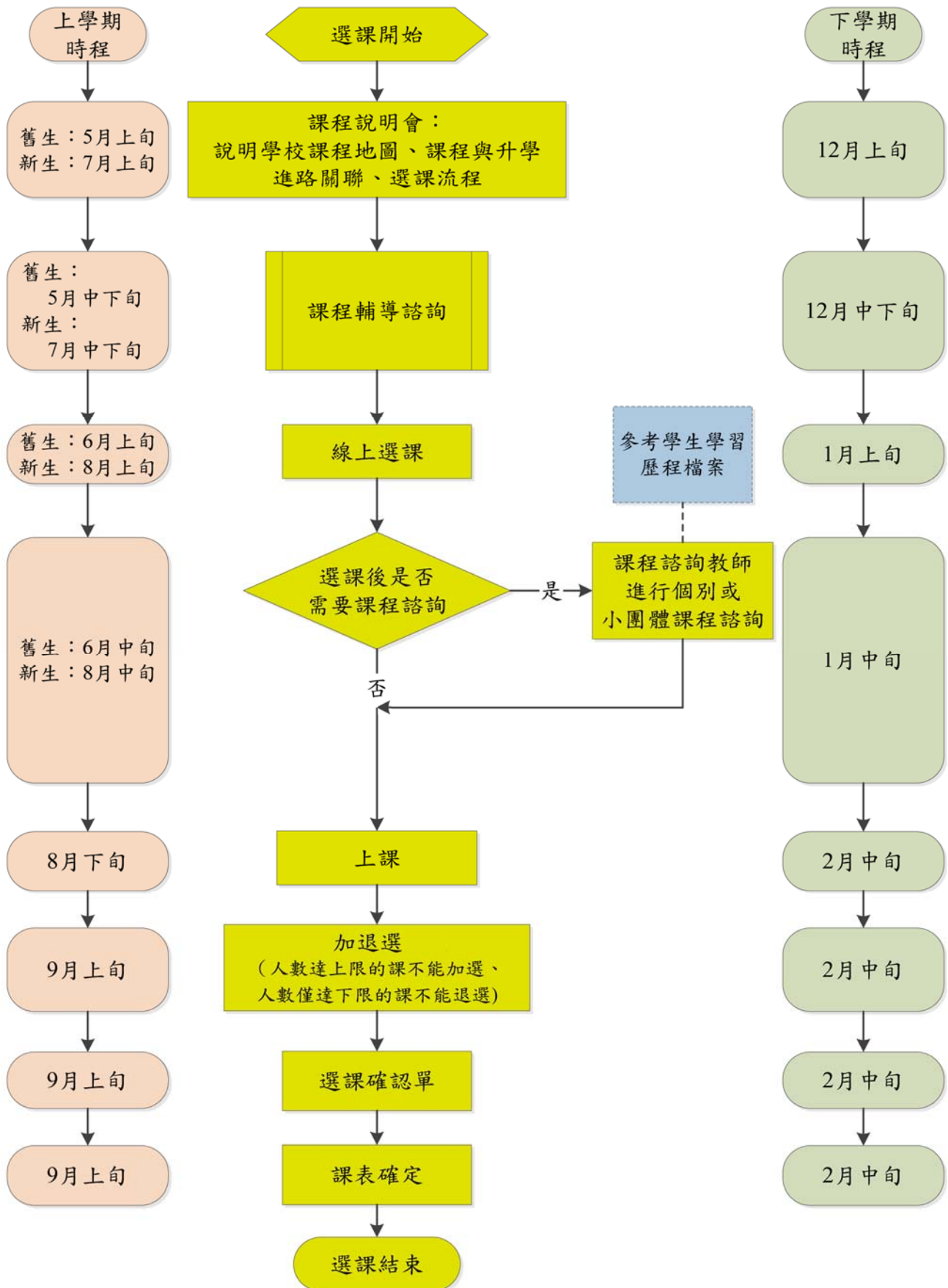
學生每學期選課時應與課程諮詢教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考課程諮詢教師之建議進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。其他規定或實施辦法、相關表格，見「柒、課程輔導諮詢實施與流程」。

五、高級中學學校學生學習歷程檔案 Q&A

	問題	回答
1	學生學習歷程檔案採集的資料項目包括那些？	1.基本資料 2.修課紀錄 3.課程學習成果：每學期三件。 4.多元表現：每學期至多 10 件。
2	有那些資項目需要進行認證，應由誰進行認證作業？	認證項目：課程學習成果，具學分數且有成績之課程。 認證者：該門課程授課教師需針對學生提出之課程作品進行認證。
3	那些課程要產出課程學習成果？上傳時間？檔案格式包括那些呢？	課程成果：每門課程都可能產出，授課老師需引導學生完成作品。 上傳時間：每學期結束時，學生自行勾選上傳作品。 檔案格式：PDF、圖片等。
4	多元表現上傳國教署學習歷程資料庫時間？可上傳那些檔案格式呢？	上傳時間：每學年結束時，學生自行勾選上傳作品。 檔案格式：影音、PDF、圖片等。
5	大學或科技大學招生何時開始採計學生學習歷程檔案？	111 學年度，大學端正式採計學生學習歷程檔案。
6	高一的成績或課程學習成果，可否在高三再修改或是重新上傳？	定期上傳之資料是不能再修改或覆蓋，理由是如實呈現學生於每階段的課程學習成果。
7	非學業表現部分，學生自主上傳時間，是否不限定某個學期結束前上傳？或僅於由請入學前上傳即可？	非學業表現，採逐年定程上傳至國教署學生學習歷程檔案資料庫，資料不得回溯。
8	學生的自傳及學習計畫，應何時上傳至國教署學生學習歷程資料庫？	上傳時間點：大學參採第 2 階段時。 上傳目的地：招生系統之承辦單位，大學入學是中大，四技二專是北科大。
9	各校有那些方式落實學生學習歷程檔案的推動與宣導？	新生訓練、親師座談會、校內教師研習(或社群)、聯課活動
10	授課教師要何時認證，有規定時間認證時間嗎？可以於下學期進行認證嗎？	授課教師應於接獲課程成果認證通知時，進行認證作業。 認證期限，由各校自行訂定。
11	學校可填的幹部資料為哪些？只能建立校內幹部嗎？	校內校級或班級幹部，由學校協助登錄。 其餘校內或校外幹部，由學生自行登錄。
12	幹部紀錄是否不包含在多元表現 10 筆之內？	由學校協助登錄之校內校級或班級幹部，不包含於多元表現 10 筆內。
13	若學生轉組或轉科，資料會不會出現比別人少之疑慮？	經由學籍資料的系統串接，會紀錄學生各項資料。

拾貳、選課作業方式與流程

選課流程與時程



拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、畢業條件

應修習總學分 180 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

二、開課學分一覽表

開設課程		年段		高一								高二								高三							
		上		下		文法班群		商管班群		理工班群		醫藥生科班群		文法班群		商管班群		理工班群		醫藥生科班群							
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下						
部定必修	國語文 20	國文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	0						
	英語文 18	英文	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	2	0	2	0	2	0						
	數學 16	數學	4	4	4B	4B	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A	4A													
	社會 18	歷史	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2												
		地理	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0															
		公民	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2															
	自然 12	物理	2	(2)	(0)	1	(0)	1	1	(0)	1	(0)															
		化學	(2)	2	(0)	1	(0)	1	1	(0)	1	(0)															
		生物	2	(2)	1	(0)	1	(0)	(0)	1	(0)	1															
		地科	(2)	2	1	(0)	1	(0)	(0)	1	(0)	1															
	藝術 10	音樂	1	1	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)															
		美術			(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2	(2)	2					
	綜合 4	藝術生活														2	(2)	2	(2)	2	(2)	2					
		生命	1																								
		生涯		1																							
	科技 4	家政														1	1	1	1	1	1	1					
		生科	(2)	2																							
	健體 14	資訊	2	(2)																							
健護				1	1	1	1	1	1	1	1																
國防 2	體育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
	國防			1	1	1	1	1	1	1	1																
部定總節數		27	27	26	22	26	22	24	24	24	24	11	5	11	5	11	5	11	5	11	5						
部定開課(<12)		12	12	12	10	12	10	12	12	12	12	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3						
校訂必修	閱讀探索	1	1																								
	專題寫作			1	1	1	1	1	1	1	1																
選修	多元選修	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2						
	加深加廣必選修	各類文學選讀			1	1	1	1	1	1																	
		語文表達與傳播應用											0	2	0	2	0	2	0	2	0	2					
		專題閱讀與研究											0	2	0	2	0	2	0	2	0	2					
		英文作文											2	0	2	0	2	0	2	0	2	0					
		英文閱讀與寫作											0	2	0	2	0	2	0	2	0	2					
		英語聽講											0	2	0	2	0	2	0	2	0	2					
		數學乙											0	0	4	4	0	0	0	0	0	0					
		數學甲											0	0	0	0	4	4	4	4	4	4					
		歷史學探究			0	2	0	2																			
		地理與人文社會科學研究			0	2	0	2																			
		族群、性別與國家的歷史											3	0	3	0											
		科技、環境與藝術的歷史											0	3	0	3											
		空間資訊科技											3	0	3	0											
		社會環境議題											0	3	0	3											
		現代社會與經濟											3	0	3	0											
民主政治與法律											0	3	0	3													

開設課程		年段		高二								高三										
		高一		文法班群		商管班群		理工班群		醫藥生科班群		文法班群		商管班群		理工班群		醫藥生科班群				
		上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
選修	加深加廣必選修	力學一					2	0	2	0												
		力學二與熱學					0	2	0	2												
		物質與能量					2	0	2	0												
		物質構造與反應速率					0	2	0	2												
		細胞與遺傳									1	1										
		波動、光及聲音														2	0	2	0			
		電磁現象一														1	1	1	1			
		電磁現象二與量子現象														0	2	0	2			
		化學反應與平衡一														2	0	2	0			
		化學反應與平衡二														1	1	1	1			
		有機化學與應用科技														0	2	0	2			
		生命的起源與植物體的構造與功能																	2	0		
		動物體的構造與功能																	1	1		
		生態、演化及生物多樣性																	0	2		
		創新生活與家庭											1	1	1	1	1	1	1	1		
	健康與休閒生活											1	1	1	1	1	1	1	1			
	未來想像與生涯進路											2	0	2	0	2	0	2	0			
	科技應用專題																	2	0			
	機器人專題																	0	2			
	加深加廣跑班選修	數學乙										4	4									
國學常識											(2)	0										
公共議題與社會探究											0	(2)										
第二外語(西文)											(2)	(2)										
加深加廣選修總節數		0	0	1	5	1	5	5	5	5	5	5	19	23	19	23	18	22	19	23		
補強性跑班選修	(補強)國語文																1	0				
	(補強)英語文																(1)	0				
	(補強)數學																(1)	1				
	(補強)物理																0	(1)				
	(補強)化學																0	(1)				
選修總節數		2	2	3	7	3	7	5	5	5	5	19	25	19	25	19	25	19	25			
部定、校訂與選修總節數		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30			
團體活動時間	班級活動	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	社團活動	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
輔導課	國文			1	1	1	1					1		1		1		1				
	英文			1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1		1				
	數學			1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1				
	歷史											1	1	1	1							
	地理											1		1								
	物理							1	1	1	1						1	1	1	1		
	化學							1	1	1	1						1	1	1	1		
	生物							1	0	1	1							1	1			
地科							0	1														
每週總節數		35	35	38	38	38	38	39	39	39	39	40	36	40	36	40	38	40	39			

拾肆、問與答

一、學習歷程檔案

Q：哪些課程的學習成果可以列入學習歷程檔案的課程學習成果嗎？彈性學習中微課程或自主學習的成果能否列入學習歷程檔案中？

- ✓ 有學分的課程如部定必修、校訂必修、多元選修及加深加廣課程等課程的學習成果，經任課教師認證後可以列入學習歷程檔案的課程學習成果。
- ✓ 沒有學分的課程，如彈性學習時間的學習成果不能列入課程學習成果，但可以列入學習歷程檔案的多元表現內。

Q：學習歷程檔案中的課程學習成果和多元表現一定要每學期都上傳嗎？可不可以在高三時再將高一、高二的成果一併上傳？

- ✓ 依據教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點，應於每學期規定時間內登錄及檢核，故無法高三時再將高一、高二的成果一併上傳。

Q：每學期上傳到學習歷程檔案中學習成果的3件作品，要以甚麼樣的檔案上傳呢？

- ✓ 學生可以從部定必修、校訂必修、多元選修及加深加廣課程選擇三件學習成果作品，經任課教師認證後可以上傳到學習歷程檔案。
- ✓ 多元學習表現的作品成果及影音檔案上傳大小限制都是5MB
上傳作品成果有限制檔案格式為 PDF、png、jpg
上傳影音檔案有限制檔案格式為 mp3、mp4
其他檔案櫃或自傳等上傳資料部份沒有限制檔案格式

Q：學習歷程對升大學有什麼幫助？

- ✓ 就學生而言：學習歷程包含三年的修課記錄和每學期三份、六學期共十八份的學習成果等，申請入學時可以依據自己的需求，將相關的學習歷程和成果上傳或開放（實際的方式需待系統確認）給想申請的大學科系進行查詢，就不用再另外花時間製作了。
- ✓ 就大學而言：大學科系也可以透過學習歷程，瞭解學生除了學測的考試成績外，更多在高中三年的學習狀況，理解學生的興趣與努力。

Q：在學期中將課程學習成果和多元表現陸續上傳了，期末前是否可以修正上傳的檔案？或者更換已經上傳的檔案？

- ✓ 每個學校每學期學生在學期中可以上傳幾份學習成果由各校自訂，學生在學期中上傳規定的份數且請授課教師進行認證。學生將學習成果上傳且經過教師認證後，每學期期末可挑選至多3份做為提交至國教署平台的學習成果。提交後則不能更改。
- ✓ 多元表現可由學生自行登錄，或是由校務行政系統帶入，每學年學生可從所有的多元表現中勾選十份上傳至國教署平台。

二、課程安排與選課方式

Q：學生「選課結果」可以在學校哪些地方查詢？

- ✓ 第一次選課、加退選期間在學校選課系統查詢。
- ✓ 開學前三週可以在學校官網最新訊息(含授課教室、其他注意事項)查詢。
- ✓ 開學一個月後則在臺北市校務行政系統(含出缺勤紀錄、成績紀錄)查詢。

Q：自主學習一定要有嗎？如果自主學習規劃表未審查通過怎麼辦？

- ✓ 新課綱中規定，每位學生三年間需有至少18節的自主學習，並且在一學年內完成。自主學習規劃表若未審查通過，則由自主學習督導教師協助修訂，至通過為止。

三、課程諮詢輔導

Q：學生「選課諮詢輔導內容(含選課輔導手冊)」可以在學校哪些地方查詢？

- ✓ 選課作業期間：學校選課系統以及學校官網最新訊息。
- ✓ 正式開學後：教務處以及輔導室處室網頁。

Q：跟課程諮詢教師所談的內容，大學端會有可能看到嗎？

- ✓ 課程諮詢教師們皆受過專業知能培訓，知道有關與學生所進行的課程諮詢紀錄，僅留存學校，並不需上傳學生學習歷程檔案中央資料庫喔！而課程諮詢教師所上船學生學習歷程檔案系統的資料，僅是團體或個別諮詢的時間、地點與主題等簡短內容而已。

Q：如果不知道想要念的科系，可以在高中選修哪些課程自己比較有幫助的話？可以請教哪些老師呢？

- ✓ 學校裡有課程諮詢教師可以協助同學認識學校課程地圖與大學科系的相關性。如果需要進一步瞭解自己性向和大學科系的連結性，可以參考興趣量表和性向測驗，或是找輔導老師進行討論。

四、生涯規劃與升學進路

Q：如果對自己的個人特質與性向為何，適合往哪個領域繼續發展都還不清楚時，可以找誰協助呢？

- ✓ 對未來想往哪個領域不清楚時，可以先就輔導室所進行並提供的相關測驗訊息，和輔導老師、導師或家長討論，有了比較具體的未來進路方向後，再與課程諮詢教師做課程相關的諮詢與建議。

Q：不同學群裡都有學生喜歡的課程或科系，該如何選擇學群？

- ✓ 建議選擇學群時，除考慮自己喜歡的課程之外，亦可以就能力考量自己在該學群其他課程的學習是否足以勝任。對於在不同學群裡喜歡的課程，未來可利用多元選修課程充實或探索該方面的興趣發展。

Q：若到了高三才發現選修的課程與想讀的科系似乎沒有完全對應，可以尋求那些協助？

- ✓ 同學可以向輔導教師或課程諮詢教師尋求協助，請老師給予具體的建議。例如，如果修課紀錄或學習成果無法與想要申請的科系相對應，老師可能會建議同學可從多元表現成果去呈現同學的興趣或能力，或同學可以在學習歷程反思紀錄裡陳述同學自我探索、嘗試、覺察、再檢核後的最終科系選擇。

Q：念哪一個學群對學生參加學測或指考時最有幫助？

- ✓ 各學群之課程差異，是讓學生在學習歷程之中能更對準該學群之需求，因此選擇哪一學群應重視個人興趣與目標為要，而非以參加學測或指考為主要考量。學校對於考試科目所需之部定必修和加深加廣課程均有開設，且學測已更改為選考，各學群所開設之課程亦均已對準考試科目，只要按部就班在校認真學習，均能培養面對學測或指考的實力。

五、畢業相關規定

Q：如果志趣改變，決定轉組(學群)，會不會因為某部分學分不足而不能畢業？

- ✓ 對於畢業條件的相關問題，可以向學校教務處註冊組、課程諮詢教師、班級導師或輔導老師等洽詢討論確認。